

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

По списку



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

666683 г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28
Телефон № 6-21-22, факс (39535) 5-84-88
e-mail: Gorono_UI@mail.ru

от 28.04.2022г. № 03/1094
на _____ от _____

Информационное письмо «О разработке
Концепции воспитания детей, подростков и молодежи
города Усть-Илимска на 2022-2025 годы»

Уважаемые руководители!

В соответствии с п. 1. решения расширенного заседания Коллегии Управления образования Администрации города Усть-Илимска «Стратегия воспитания: управление изменениями» прошу внести предложения по формированию Концепции воспитания детей, подростков и молодежи города Усть-Илимска на 2022-2025 годы.

Предложения направлять на e-mail marina_voronkova_2018@mail.ru не позднее 18.05.2022г.

Приложение на 32 стр. Проект «Концепция воспитания детей, подростков и молодежи города Усть-Илимска на 2022-2025 годы».

Начальник Управления

О. Н. Кузнецова

ПРОЕКТ

**Концепция воспитания детей,
подростков и молодежи города
Усть-Илимска на 2022-2025 годы
(в рамках реализации Стратегии развития
воспитания в Российской Федерации на период до 2025
года, утвержденной распоряжением Правительства РФ
от 29.05.2015г. N996-Р)**

Содержание

Введение

Потенциал социокультурного пространства Усть-Илимска

Современное состояние воспитательной деятельности в образовательной системе Усть-Илимска

Цели, задачи, принципы Концепции

Основные направления реализации Концепции

Направление 1. Духовно-нравственное развитие детей, подростков и молодежи:

1.1. подпрограмма «Россия, устремленная в будущее»

1.2. подпрограмма «Россия – страна возможностей»

1.3. подпрограмма «Ответственное родительство»

1.4. подпрограмма «Территория здоровья»

Направление 2. Социально-культурная практика в пространстве города:

2.1. подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»

2.2. подпрограмма «Город в движении»

Направление 3. Поддержка индивидуальности детей, подростков и молодежи и создание условий для их самоопределения:

3.1. подпрограмма «Поверь в себя»

3.2. подпрограмма «Вместе»

Глоссарий

Нормативно-правовые основы Концепции

Введение

Концепция воспитания детей, подростков и молодежи города Усть-Илимска (далее - Концепция) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания подрастающего поколения на 2022-2025 годы.

Ключевым понятием воспитания в Концепции принято определение, характеризующее его в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Концепция опирается на стратегические документы Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015г. № 683; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204; Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 21.07.2020г.; Федеральные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования: приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286, от 31.05.2021г. № 287), определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли образовательных учреждений в воспитании детей и подростков как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

Концепция учитывает обновлённые Федеральные образовательные стандарты (далее - ФГОС), которые

содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания;

конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит общеобразовательное учреждение или в которых оно принимает участие.

Концепция предполагает единство учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Концепция определяет способы активизации и согласования усилий субъектов воспитания разного уровня, обновление воспитательного процесса на основе аксиологического, гуманитарно-антропологического, культурно-исторического и системно-деятельностного, личностного и полисубъектного подходов с учетом отечественной историко-культурной традиции и эффективного современного опыта.

В Усть-Илимске сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию детей и молодежи в рамках воспитательных систем муниципальных образовательных учреждений разного типа и вида. Они обеспечивают консолидацию педагогических коллективов, самих обучающихся и их семей для реализации общих идей совместной деятельности, целей, задач, принципов, содержания и средств воспитания.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательных учреждений, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Базовыми составляющими воспитательных систем образовательных учреждений Усть-Илимска являются:

1) *адаптация обучающихся к социальным требованиям* общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений;

2) *ориентация на базовые национальные ценности*, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности обучающихся средствами формирования уклада школьной жизни;

3) *развитие социальной компетентности обучающихся* и создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;

4) *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение* процесса взросления детей и молодежи, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;

5) *педагогическая поддержка детских инициатив* и сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность российского движения школьников (далее - РДШ), детских общественных объединений, систему ученического самоуправления и др.

Интеграция этих составляющих в рамках конкретной воспитательной системы муниципальных образовательных учреждений порождает ее своеобразие, обусловленное ценностными доминантами содержания; рационально-познавательной, культурно-нравственной, социальной и индивидуально-личностной.

Концепция ориентирует на реализацию идеи государственно общественного управления образованием как механизма развития открытой воспитательной системы, в которой иерархия и целостность уступают первенство связности и разнообразию, работающим на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства. Реализация этой идеи созвучна миссии Усть-Илимска как городу, готовому к диалогу и взаимодействию.

Разнообразие воспитательных систем образовательных учреждений Усть-Илимска, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания детей, подростков и молодежи. На развитие этих условий направлена данная Концепция, которая включает в себя:

1) анализ потенциала социокультурного пространства Усть-Илимска и современного состояния воспитательной деятельности в образовательной системе города;

2) определение целей, задач, принципов воспитания детей, подростков, молодежи; спектр подпрограмм, призванных решать актуальные задачи современного воспитания и социализации детей, подростков и молодежи.

Концепция адресована педагогическим работникам, семье, детям, подросткам, молодежи, общественным организациям - всем субъектам, заинтересованным в воспитании молодого поколения.

Потенциал социокультурного пространства Усть-Илимска

27 декабря 1973 года считается Днем образования Усть-Илимска. Городу в 2023 году исполнится 50 лет. Его судьба с момента основания связана с людьми креативного склада, в сложных условиях имеющими смелость взять на себя ответственность и совершить прорыв. Усть-Илимск является, пожалуй, единственным городом в стране, который был построен благодаря совместной работе научной и производственной баз. Усть-Илимск известен как город трёх ударных комсомольских строек: город Усть-Илимск, Усть-Илимская ГЭС и Усть-Илимский ЛПК.

В названиях улиц отображена история города. В каждом городе первая улица называется в честь города, из которого прибыли строители. В нашем городе это – улица Братская. Строили город романтики, влюбленные в природу Сибири. Помогали строительству молодежь из других республик. Много было иностранцев: немцы, болгары, венгры, поляки. В честь их национальных героев были названы некоторые улицы города: Карла Маркса, Димитрова, Белградская. Названия улиц несут в себе память поколений, память людей, чья жизнь была связана с городом.

Объекты культурного наследия в Усть-Илимске также представлены уникальными мозаичными и берестяными панно, барельефами, витражами, фресками, картинами, принадлежащими авторству известных художников и скульпторов: Г.В. Черемушкина, О.П. Филатчева, М. А. Аруцовой-Лаур и В. А. Лаура.

В 2002 году в Усть-Илимске был открыт новый православный храм с золочёными куполами – Собор Всех Святых в Земле Российской просиявших, построенный в Берёзовой роще, на въезде в правобережную часть города.

Православная часовня, расположенная рядом с проспектом Мира, стала местом единения, скорби и памяти о тех, кого помнят на земле. Часовня названа в честь иконы Божьей матери «Взыскание погибших». На часовне установлен золотой купол с крестом.

9 мая 1985 года был заложен памятный знак «Три звезды» в честь подвига советских людей в Великой Отечественной войне.

В городе есть памятный знак, посвящённый далёкой истории нашего края. Он был установлен в 1991 году в честь опального писателя Александра Николаевича Радищева.

Одна из достопримечательностей города – проспект Мира. Это главная улица города построена по проекту ленинградских архитекторов. Она является двойником такой же улицы в городе Санкт-Петербурге.

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Усть-Илимска предоставляет его юным гражданам возможность воплотить различные мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

Задача современного воспитания - включить подобных представителей социума в общезначимую и значимую конкретно для них деятельность. Согласно исследованиям, современное поколение молодых людей креативного склада технологически продвинуто, придерживается здорового образа жизни, проявляет гибкость и терпимость в различных аспектах жизни, приветствует изменения; оно амбициозно и инициативно, открыто к коммуникациям самого разного уровня, готово учиться и включаться в деятельность на благо других, потому что для него важны прежде всего смыслы, а не исключительно материальные стимулы.

Для развития представителей такого поколения, включение его в городское сообщество в Усть-Илимске имеются все возможности: сегодня делается ставка на человеческий потенциал, на развитие социальной и культурной сферы, при этом опора на инициативы самих горожан - генеральный вектор развития города.

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Усть-Илимска:

Усть-Илимск - территория культуры

В городе успешно работают Городской Дворец культуры «Дружба», Дворец культуры им. И.И. Наймушина и «Усть-Илимский театр драмы и комедии»; пять муниципальных бюджетных учреждений культуры: «Картинная галерея», «Краеведческий музей», «Централизованная библиотечная система» (в состав которой входит центральная городская библиотека им. Н.С.Клестова-Ангарского, центральная детская библиотека «Первоцвет», библиотека искусств, детская библиотека «Родничок», библиотека им. Ю.Ф.Федотова, библиотека - социально-досуговый центр «Добродар»), «Школа искусств № 1, «Школа искусств № 2 им. Т.Г. Сафиулиной».

С 2021 года для повышения культурного уровня подрастающего поколения, увеличения информированности обучающихся о возможностях посещения учреждений

культуры в городе реализуется межведомственный культурно- образовательный проект «Культура для школьников».

Участие в Национальном проекте «Культура» позволяет обеспечить максимальную доступность к культурным благам жителей города, а также воспринимать культурные ценности и участвовать в их создании. За последние пять лет по инициативе горожан и меценатов в Усть-Илимске появились арт-объект «Я люблю Усть-Илимск», памятник русскому солдату, памятник воину-пограничнику, скульптурная композиция «Семья», стилизованный музей деревянного зодчества «Илимский острог».

Победа в пятом Всероссийском конкурсе лучших проектов создания комфортной городской среды в малых городах и исторических поселениях позволит в 2022 году не только благоустроить площадь Центральной площади напротив ГДК «Дружба», но и «обогатить» город малыми архитектурными формами, символизирующими строительство города, ГЭС и ЛПК.

Усть-Илимск - территория развития горожан

Усть-Илимск преобразуется, ориентируясь на модель социального города, города взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества.

В городе реализуется муниципальный проект «Социальная активность»; предметом его особой заботы является популяризация социально значимых видов деятельности, в том числе в юношеской аудитории.

Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех общеобразовательных учреждениях ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

Особое внимание в городе уделяется развитию спортивной инфраструктуры.

В МБУ «СШ «Лесохимик» реализуются программы спортивной подготовки по 13 видам спорта (баскетбол, бокс, волейбол, дзюдо, художественная гимнастика, плавание, кикбоксинг, ушу, хоккей с мячом, самбо, хоккей, шахматы, тхэквондо).

Реализовать свои инициативы дети, подростки и молодёжь могут в социальных, спортивных, культурных проектах.

На протяжении нескольких лет Управление культуры Администрации города Усть-Илимска является организатором Конкурса школьных аудиогидов по созданию уникальных и увлекательных аудиогидов по городу и его окрестностям. В процессе создания турпродукта ребята под руководством наставника строят маршрут аудиогuida, подбирают фотографии и информацию о достопримечательностях, озвучивают рассказы и загружают весь подготовленный материал на международную информационную туристическую площадку [izi.TRAVEL](https://izi.travel).

В 2022 году в Усть-Илимске начались мероприятия по организации молодежно-спортивного центра на базе здания бывшего ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Усть-Илимск - территория профессиональной самореализации

В городе давно сложилась система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор. К услугам школьников и их родителей – кабинет профориентации МАОУ ДО ЦДТ, дающий возможность проложить образовательный маршрут с учетом своих интересов, способностей, получить рекомендации по месту учебы.

В реализации межведомственного проекта «Неделя профориентации в школе» участвуют представители потенциальных работодателей города, ОГКУ «Центр занятости населения города Усть-Илимска», профессиональные учебные заведения, муниципальные образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования.

Усть-Илимск - территория экономических инициатив

В настоящее время АО «Группа ИЛИМ» реализует в Усть-Илимске инвестиционный проект по строительству целлюлозно-картонного комбината мощностью 600 тыс. тонн в

год. Общий объем инвестиций составит 67,5 млрд. руб., в результате будет создано более 800 рабочих мест. Реализация проекта рассчитана до 2023 года и предусматривает ряд комплексных инфраструктурных решений общей стоимостью 15 млрд. руб., которые положительно повлияют на социально-экономическое развитие Усть-Илимска.

По состоянию на 01.01.2021 года на территории города осуществляют свою деятельность 906 субъектов малого и среднего предпринимательства с численностью работающих 7271 человек, количество зарегистрированных индивидуальных предпринимателей – 1 816 чел.

Крупный центр обработки данных мощностью 87 мегаватт планируют открыть в Усть-Илимске во втором квартале 2022 года. С запуском дата-центр в городе появятся более 60 новых высокотехнологичных рабочих мест как в области энергетики, так и информационных технологий. Предполагается, что к концу года штат компании в связи с запуском новых мощностей вырастет в два раза - до тысячи человек.

Усть-Илимск – город патриотического воспитания

Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

В городе функционирует координационный совет по военно-патриотическому воспитанию и проведению мероприятий в связи с памятными событиями военной истории Отечества. Кроме музеев и Памятных знаков, Усть-Илимск славен историко-культурными сообществами, занимающимися в том числе исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена героев в книгу воинской славы. Ежегодно в городе проходит Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Давайте, люди, никогда об этом не забудем» и организуется муниципальная научно-практическая конференция «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут».

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности, потому что **Усть-Илимск - территория высоко профессионального педагогического сообщества.**

Ежегодные городские конкурсы профессионального мастерства позволяют увидеть заинтересованность и профессионализм усть-илимского учительства в реализации современных задач воспитания.

В Усть-Илимске создано городское методическое объединение классных руководителей (далее - ГМО), которое включает в себя около 400 педагогов - классных руководителей школ. ГМО содействует преобразованию профессионального педагогического сообщества, которое способно неформально участвовать в осмыслении современных проблем воспитания и поиске эффективных способов их решения. В Усть-Илимске также созданы методические объединения и иные профессиональные педагогические сообщества.

Таким образом, социокультурное пространство города создает условия для решения актуальных задач воспитания детей, подростков и молодежи. Реализация задач требует дальнейшей консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией социокультурного потенциала Усть-Илимска.

Современное состояние воспитательной деятельности в образовательной системе Усть-Илимска

Анализ воспитательной деятельности в образовательной системе Усть-Илимске осуществляется по трем основным направлениям:

1) духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям;

2) позитивная социализация школьников в процессе общественно полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива класса, ученического

самоуправления, детского общественного объединения; творческого объединения дополнительного образования);

3) поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей, подростков и молодежи, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

1. Духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности детей, подростков и молодежи

В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в муниципальных образовательных учреждениях разработаны и с 01.09.2021 года реализуются рабочие программы воспитания, а также календарные планы воспитательной работы.

Анализ рабочих программ воспитания в муниципальных образовательных учреждениях Усть-Илимска показал, что основное внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания. Как результативность можно рассматривать увеличение активности детей в мероприятиях военно-патриотической направленности в 2021 году:

–участие 5112 человек во Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях патриотической направленности;

–2659 просмотров онлайн-уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей;

–вовлечение 1289 детей в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»;

–вовлечение 259 детей в деятельность Общероссийского движения «Юные инспектора дорожного движения»;

–вовлечение 15 детей в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

–вовлечение 103 детей из 6 муниципальных общеобразовательных учреждений в деятельность движения «Дружины юных пожарных».

Весной 2021 года МАОУ ДО ЦДТ стало ресурсным центром Большой перемены в городе Усть-Илимске. В 2021 году 1716 учащихся 5-10 классов муниципальных образовательных учреждений приняли участие в конкурсе. 9 из них стали полуфиналистами и 8 приняли участие в очном испытании во Всероссийском детском центре «Океан». По итогам полуфинала 4 усть-илимских школьника вошли в число финалистов.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 29.06.2021г. № 465 на базе МАОУ ДО ЦДТ с 01.09.2021 года создан муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Особое внимание в воспитательной деятельности в образовательных учреждениях уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. В образовательных учреждениях города используются как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями: семейный фестиваль РДШ, дискуссии, педагогические практикумы в рамках образовательных программ повышения родительской культуры; тренинги для родителей; семинары для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии. Все эти формы взаимодействия направлены на помощь родителям в решении психолого-педагогических проблем воспитания детей.

С 2015 года в Усть-Илимске реализуется муниципальный проект «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда».

В 2022 году создан муниципальный штаб общественного родительского контроля.

2. Позитивная социализация школьников

Позитивной социализации школьников способствует активное использование социокультурного пространства Усть-Илимска.

Включение школьников в культурную жизнь города происходит с помощью взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, с общественными организациями и бизнесом.

По данным мониторинга в 2021 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях и МАОУ ДО ЦДТ действовало 70 детских и молодежных объединений, из которых: 19 объединений патриотической направленности, 12 экологической направленности, 15 добровольческих (волонтерских) отрядов, 3 туристско-краеведческой направленности, 8 научно-исследовательских обществ и 13 эстетической направленности. Силами участников детских и молодежных объединений было проведено более 100 школьных и городских мероприятий, акций и конкурсов.

Во исполнение Поручения Президента РФ в общеобразовательных учреждениях Усть-Илимска в 2021 году создано 13 школьных спортивных клубов, 10 из них внесены в Единый Федеральный реестр.

Особое внимание, способствующее позитивной социализации, уделяется детям, состоящим на различных видах профилактического учёта.

Значительный вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования - уникальная событийная детско-взрослая воспитательная общность.

В январе 2020 года в МАОУ ДО ЦДТ образован муниципальный опорный центр дополнительного образования города Усть-Илимска.

Дополнительное образование муниципальной системы образования представлено МАОУ ДО ЦДТ и объединениями дополнительного образования в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Лицензию на дополнительное образование имеют все дошкольные образовательные учреждения и 13 муниципальных общеобразовательных учреждений. Организациями партнерами по реализации дополнительного образования и программ спортивной подготовки являются учреждения дополнительного образования сферы культуры и спорта: МАУК ДО «Школа искусств № 1», МАУК ДО «Школа искусств № 2 им. Т.Г. Сафиуллиной» и МБУ СШ «Лесохимик».

Общий охват несовершеннолетних, вовлеченных в дополнительное образование, – 9007 человек (65% детей 5-18 лет). Количество зарегистрированных детей 5-18 лет в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» - 11081 человек, что составляет 81% от общего числа детей указанной возрастной категории.

Анализ современной образовательной среды усть-илимской системы дополнительного образования показал, что сочетание традиций и инноваций позволяет создавать вариативные образовательные программы различной направленности, разнообразные виды содержательного досуга, многообразие форм развивающей деятельности.

В городе развиваются практики волонтерства, добровольчества и наставничества.

В учебно-воспитательном процессе учреждений Усть-Илимска в зоне постоянного внимания находятся дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети, проявляющие высокие достижения в обучении. Накоплен богатый опыт выявления и поддержки развития одаренных детей и молодежи. Реализуется распределенная модель' поддержки одаренных и талантливых детей: в отдельных учреждениях концентрируются ресурсы под решение актуальных задач развития. Городской план мероприятий насыщен интеллектуальными и творческими событиями для детей и молодежи Усть-Илимска: выставками, конференциями, семинарами, концертами и др.

Для учащихся 15-18 лет совместно с филиалом «Восточный» Благотворительного фонда «Илим-Гарант» АО «Группа «Илим» в городе Усть-Илимске, филиалом АО «Группа «Илим» в Усть-Илимском районе уже четвертый год проводился конкурс на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» учащимся общеобразовательных

учреждений города и Усть-Илимского района. В 2021 году размер стипендиального фонда составил 500 тысяч рублей. До заключительного этапа конкурса были допущены 72 человека, из которых 37 стали лауреатами и получили именные стипендии АО «Группа «Илим» за достижения в области образования и общественно полезной деятельности.

3. Поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей, подростков и молодежи, оказание помощи в трудной жизненной ситуации

Поддержке жизненных устремлений, социальных инициатив способствуют программы, направленные на повышение уровня правовой культуры подростков и молодежи, формирование у них мотивации к выбору здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению. Большую роль в формировании образов позитивной социализации играют разнообразные детские объединения. Многообразие форм и методов реализации задач правового воспитания позволяет решать вопросы профилактики правонарушений и зависимого поведения.

С 2018 года в муниципальных образовательных учреждениях ведется работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних на основе реализации мероприятий по 11 подпрограммам муниципальной комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних:

- 1) формирование законопослушного поведения, антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся;
- 2) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 3) профилактика жестокого обращения с детьми;
- 4) профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними;
- 5) профилактика риска суицидального поведения среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений и формирование жизнестойкости у несовершеннолетних;
- 6) обеспечение информационной безопасности обучающихся муниципальных образовательных учреждений;
- 7) профилактика экстремизма (терроризма) и распространения криминальной субкультуры в муниципальных образовательных учреждениях;
- 8) профилактика ВИЧ/СПИДа среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений;
- 9) профилактика ранней беременности и нарушений репродуктивного здоровья среди подростков, профилактика преступлений против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних;
- 10) профилактика детского травматизма и гибели детей;
- 11) профилактика агрессивного поведения, в том числе буллинга и конфликтов среди несовершеннолетних.

Большую роль в развитии и поддержке социальных инициатив играют органы ученического самоуправления. По данным мониторинга в 2021 году в 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях, МАОУ ДО ЦДТ функционировали органы ученического самоуправления, в состав которых входили 1085 несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет.

В 2021 году деятельность органов ученического самоуправления и городского молодежного парламента строилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание, добровольчество, социальное проектирование, организация творческих событий для детей и молодежи города, журналистика и т.п.

В целом, по данным мониторинга в 2021 году членами органов ученического самоуправления было организовано и проведено 134 различных мероприятия.

Деятельностный опыт решения актуальных проблем, который приобрели школьники, становится основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире, и этот опыт можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят.

В целях совершенствования воспитательной работы и организации социально значимой деятельности школьников, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, на основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 08.05.2019г. №342 на территории муниципального образования город Усть-Илимск реализуются мероприятия по продвижению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

В соответствии с информационным письмом министерства образования Иркутской области от 20.09.2019г. № 02-55-7732/19 МАОУ ДО ЦДТ назначено муниципальным ресурсным центром – муниципальным штабом Российского движения школьников в Иркутской области.

В октябре 2019 года МАОУ ДО ЦДТ официально получило статус Первичного отделения РДШ, были созданы Советы активистов местного отделения РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. В состав каждого Совета активистов местного отделения РДШ входит один представитель от 14 муниципальных общеобразовательных учреждений. Общее количество активистов Советов в 2021 году – 56 обучающихся.

По данным мониторинга на 24.12.2021 года на сайте РДШ было зарегистрировано и подтверждено 1289 участников из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений и МАОУ ДО ЦДТ.

В рамках продвижения РДШ на территории муниципального образования город Усть-Илимск проводятся различные мероприятия для обучающихся как в очном, так и дистанционном форматах по 4 направлениям РДШ: форсайт-сессия, фестиваль, игры, квесты, акции, мастер-классы, сборы и т.п.

В декабре 2021года в Иркутской области прошел Зимний фестиваль Российского движения школьников, в котором приняли участие активисты РДШ, представители муниципальных образований региона. В рамках Фестиваля были подведены итоги регионального конкурса «Лучшая команда РДШ». В номинации «Первичные отделения Российского движения школьников» лучшей (1 место) стала команда МАОУ ДО ЦДТ.

РДШ признан мощным воспитательно-образовательным ресурсом, позволяющим каждому школьнику включиться в творческую командную работу, преобразовывая себя и окружающий мир с ориентацией на идеалы культуры.

Для повышения эффективности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях необходимо дальнейшее объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных организаций, родительских инициатив, которые позволят с учетом уникального воспитательного потенциала Усть-Илимска обеспечить: духовно-нравственное развитие; позитивную социализацию; поддержку жизненных устремлений и социальных инициатив детей, подростков и молодежи.

Цели, задачи, принципы Концепции

Концепция воспитания детей и молодежи города Усть-Илимска на 2022-2025 годы разработана на основе федеральных, региональных, муниципальных документов в сфере воспитания обучающихся с учетом современной образовательной ситуации в условиях стремительных изменений, происходящих в обществе, и необходимости принимать актуальные профессиональные решения.

Концепция определяет понятие «воспитание», намечает содержание и способы осуществления воспитательной деятельности, учитывающей особенности современных

детей, социальный и психологический контекст их развития, создает предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства.

Концепция выполняет функцию ориентира в самоопределении педагогов при осмыслении сущности воспитания, выборе ими направлений, содержания и форм воспитательной деятельности при разработке программ воспитания в образовательных учреждениях.

Научно-теоретическую основу составили следующие основные положения наиболее актуальных подходов современной педагогики:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательного учреждения. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

системно-деятельностный подход, предполагающий системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

личностный подход, ориентирующий педагогический процесс на личность ребенка - цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, утверждает признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на доверие и уважение в созданных условиях для раскрытия ее творческого потенциала и личностного саморазвития;

полисубъектный подход, предполагающий личностно равноправные позиции воспитанника и воспитателя, актуализирующий профессионально ценностные ориентации школьника, его способности к самоорганизации, самообразованию.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей, подростков и молодежи согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2015-2025 является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В основу концептуальных идей положены характеристики социокультурного пространства Усть-Илимска:

поликультурность, определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурных традиций, демократичностью городского сообщества;

инновационный и творческий характер усть-илимского стиля жизни.

Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России; устремленность усть-илимцев к большим и труднодостижимым целям.

Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания; преемственность, проявляющаяся в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания. Эти особенности определяют суть понятия «усть-илимское воспитание» и выступают как базовая основа, определяющая принципы воспитания:

– *принцип возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;

– *принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности (принцип следования нравственному примеру)* обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры, способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности детей, подростков и молодежи, и развитию их духовно-нравственной культуры;

– *принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия* педагога и обучающихся определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;

– *принцип самовоспитания (самосовершенствования)* ориентирован на создание условий для осознания и формулировки детьми, подростками и молодежью системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;

– *принцип демократизма*, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;

– *принцип гуманизма*, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;

– *принцип взаимодополнения*, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации;

–*принцип безопасной жизнедеятельности*, защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–*принцип инклюзивности*, организация образовательного и воспитательного процессов, при которых все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания.

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности в образовательных учреждениях Усть-Илимска определена приоритетная **цель в сфере воспитания** - воспитание человека как личности:

–обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

–владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт); способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу.

Достижение цели осуществляется в процессе решения следующего комплекса задач:

1. *формирование и развитие духовно-нравственной культуры детей, подростков и молодежи*, компонентами которой являются наследование системы традиционных российских ценностей; ориентация на ценности Российского государства; бережное сохранение и преумножение семейных ценностей; приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества; осмысление ценности жизни и безопасности человека;

2. *содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на*
развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;

организацию социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в моногороде;

3. *создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала детей, подростков и молодежи в процессе*

педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных учреждений Усть-Илимска; социально-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Достижение цели и задач обеспечивается в процессе интеграции следующих направлений воспитательной деятельности:

духовно-нравственное развитие и воспитание - целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие), дополняемое деятельностью общества, семьи и детей;

социально-культурная практика - специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни»;

поддержка индивидуальности - специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий для самоопределения (личностного и профессионального) выбора жизненного пути.

Содержание воспитательной деятельности каждого из направлений представлено подпрограммами, в которых в обобщенном виде обозначены задачи, содержание деятельности, предполагаемые результаты, критерии и показатели результативности.

Направление 1. «Духовно-нравственное развитие детей, подростков и молодежи»:

- подпрограмма «Россия, устремленная в будущее»;
- подпрограмма «Россия- страна возможностей»;
- подпрограмма «Ответственное родительство»;
- подпрограмма «Территория здоровья».

Направление 2. «Социально -культурная практика в пространстве города»:

- подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»;
- подпрограмма «Город в движении».

Направление 3. «Поддержка индивидуальности детей, подростков и молодежи и создание условий для самоопределения»:

- подпрограмма «Поверь в себя»;
- подпрограмма «Вместе».

За педагогическим коллективом остается право выбора ведущих направлений деятельности, конкретизация целей, задач, содержания деятельности, уточнение критериев оценки результативности с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей на каждой ступени образования, опыта и потенциала организации. Это позволит при общем концептуальном подходе создавать и реализовывать авторские модели воспитательных систем образовательных учреждений, что отражает как исторический, так и современный опыт Усть-Илимска.

Исследование результативности реализации подпрограмм в образовательных учреждениях осуществляется в рамках ежегодного самоанализа воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления реализации Концепции воспитания детей и молодежи города Усть-Илимска на 2022-2025 годы

Направление 1. Духовно-нравственное развитие детей и молодежи

1.1. Подпрограмма «Россия, устремленная в будущее»

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека - это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

В Усть-Илимске сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая включает в себя взаимодействие различных социальных институтов города. К компонентам муниципальной системы патриотического воспитания Усть-Илимск относятся: школьные музеи, детские общественные объединения, организация социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Задачи подпрограммы:

- 1) содействовать освоению детьми, подростками и молодежью российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам;
- 2) продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей;
- 3) содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;

4) продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка; формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

Содержание деятельности:

организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия;

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества;

проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;

постановка спектаклей, организация праздничных событий;

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Усть-Илимска;

изучение жизни выдающихся людей - жителей Усть-Илимска, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Усть-Илимска;

организация поисковой и проектной деятельности детей и молодежи по увековечиванию памяти о ветеранах Великой Отечественной войны;

организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;

организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России: герба, гимна, флага;

освоение исторических вех становления Российского государства;

организация проектно-исследовательской деятельности детей, подростков и молодежи по освоению ценностей и норм гражданского общества;

организация правового просвещения школьников.

Планируемые результаты:

развитие системы гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей, подростков, молодежи и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества - освоение и популяризация ценностей российской культуры;

приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде;

формирование гражданской позиции;

обновление содержания воспитательной деятельности в образовательных учреждениях по гражданско-правовому воспитанию;

развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

системность воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;

способность выстраивать взаимоотношения в открытом социуме на основе уважительного отношения к представителям национальных культур и конфессий;

способность детей и молодежи социально-значимыми действиями проявлять заботу об Усть-Илимске, Иркутской области, России.

Количественные показатели:

рост количества программ гражданско-патриотического воспитания;

увеличение количества детей и молодежи - участников разнообразной деятельности, направленной на освоение и популяризацию духовно-нравственных ценностей народов России;

рост количества социальных партнеров у образовательных учреждений;

создание детско-взрослых общностей (клубы, объединения).

Качественные показатели:

востребованность программ гражданско-патриотического воспитания;
развитие и создание новых форматов взаимодействия с социальными партнерами;
реализация личностной позиции школьников на основе нравственных ценностей;
осознанный выбор гражданской позиции;
владение навыками межкультурной коммуникации;
владение социокультурными способами реализации заботы о Родине.

1.2. Подпрограмма «Россия – страна возможностей»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Данная подпрограмма направлена на содействие детям, подросткам и молодежи в осмыслении новых возможностей познания.

Задачи подпрограммы:

- 1) продолжить совершенствование условий для развития у детей и молодежи мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей;
- 2) обновить содержание совместной познавательной деятельности детей и взрослых как средства формирования гибких навыков - навыков XXI века;
- 3) расширять ресурсы социального партнерства во взаимодействии с учреждениями культуры, дополнительного образования для достижения значимых образовательных результатов.

Содержание деятельности:

популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (недели науки; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
организация проектной и исследовательской деятельности;
формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;
организация олимпиадного движения;
создание учебных лабораторий;
организация игровых учебных пространств;
обновление содержания совместной познавательной деятельности, разработка современного образовательного контента;
осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
проектирование дискуссионных образовательных пространств;
развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, бизнеса и др. для реализации совместных проектов.

Планируемые результаты:

самоопределение в области своих познавательных интересов;
умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов;
умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
обновление содержания совместной познавательной деятельности детей и взрослых;
новые формы и методы социального партнерства для реализации сложных образовательных задач: сетевые сообщества, новые образовательные ресурсы и др.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

готовность и способность обучающихся ставить цели, определять средства и способы их достижения, формулировать личностный смысл образовательной деятельности;

готовность и способность педагогов к обновлению педагогического инструментария совместной познавательной деятельности;

наличие новых образовательных ресурсов, создающих условия для саморазвития обучающихся.

Количественные показатели:

рост количества участников конкурсов и олимпиад по различным областям знания;

рост количества детей, участвующих в деятельности школьных научных сообществ;

рост количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности;

наличие программ поддержки профессионального самоопределения школьников;

рост количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности.

Качественные показатели:

востребованность программ естественнонаучной направленности школьниками и их родителями;

востребованность и развитие разнообразных форм наставничества в образовательном процессе;

включение школьников в создание современных интеллектуальных продуктов;

развитие новых форматов взаимодействия (школьные конференции, лаборатории и др.);

способность обучающихся успешно решать образовательные задачи; способность проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

1.3. Подпрограмма «Ответственное родительство»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Поэтому очень важно помочь детям, подросткам и молодежи сформировать отношение к семье как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека.

Задачи подпрограммы:

1) продолжить популяризацию ценности семьи, родного дома, семейного образа жизни, семейных традиций;

2) содействовать воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений;

3) совершенствовать качество взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития ребенка.

Содержание деятельности:

организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций: круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;

традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома;

традиции семейного досуга;

продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города;

изучение вклада членов своей семьи в развитие города;

знаменательные даты истории Усть-Илимска в истории семьи;

семейные конкурсы;

развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты;

творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы посвященные ценности материнства и отцовства;

семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, правовые уроки, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей.

Планируемые результаты:

принятие ценности семьи как важнейшей в жизни человека, формирование качеств личности, способствующих осознанию и принятию семейных ценностей и традиций;

формирование чувства гордости и ответственности за свою семью, свой род, сопричастности к истории города и страны через историю семьи;

рост доверия в отношениях между семьей и школой, развитие сотрудничества в интересах ребенка.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

готовность детей и молодежи к принятию важности семьи как главной опоры в жизни;

готовность педагогов, детей и родителей к совместной деятельности;

развитие форм социального партнерства семьи и образовательных учреждений в интересах ребенка.

Количественные показатели:

наличие и рост числа событий в образовательных учреждениях, направленных на освоение и принятие ценности семьи как важнейшей опоры в жизни человека;

увеличение числа родителей, принимающих активное участие в совместной деятельности с детьми и педагогами;

рост количества участников семейных проектов, форумов, конференций и т.п.;

снижение негативных проявлений в семейном воспитании (уменьшение количества семейных конфликтов; снижение случаев ухода детей из семьи, постановки на внутришкольный контроль).

Качественные показатели:

выбор жизненных приоритетов, отражающих семейные ценности;

создание новых образовательных ресурсов, объединяющих усилия семьи, образовательных учреждений и социальных партнеров;

востребованность программ, проектной деятельности, событий по семейной тематике;

удовлетворенность детей и родителей совместной деятельностью по сохранению и развитию семейных традиций и ценностей.

1.4. Подпрограмма «Территория здоровья»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности.

Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность.

Задачи подпрограммы:

- 1) содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- 2) способствовать овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни;
- 3) развивать сетевое взаимодействие для формирования экологической культуры детей и молодежи.

Содержание деятельности:

в рамках подпрограммы дети, подростки и молодежь получают представление о жизни как величайшей ценности, о природных возможностях человеческого организма и их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности:

просветительская деятельность: участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни (беседы, игры, представления для разных целевых аудиторий); участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, в походах, проведении экологических лагерях;

исследовательская и поисковая деятельность: проводят экологический мониторинг окружающей среды; организуют проектную работу;

практико-ориентированная деятельность: учатся экологически грамотному поведению дома, в образовательном учреждении и в окружающем социуме; приобретают опыт энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов, сохранения мест обитания флоры и фауны; учатся определять оптимальный режим физических и психологических нагрузок, а также рацион здорового питания; учатся соблюдать правила дорожного движения; учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

рефлексивная деятельность: приобретают навык противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.

Планируемые результаты:

готовность к осознанному принятию ценности жизни и здоровья человека как базовой основы, определяющей качество жизни;

овладение навыками безопасного и созидательного образа жизни;

сформированность экологической культуры детей и молодежи в условиях различных форм социального партнерства семьи, образовательного учреждения, общественных организаций и самого ребенка.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

повышение уровня готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

развитие системы работы по улучшению состояния здоровья детей, подростков и молодежи;

повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) деятельностью образовательных учреждений по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Количественные показатели:

рост количества участников физкультурно-спортивных, туристических и экологических мероприятий;

увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей;

увеличение количества форм совместной и индивидуальной деятельности по данному направлению.

Качественные показатели:

рост интереса детей к физической культуре и спорту;

повышение уровня физической подготовленности школьников;

применение в воспитательной деятельности методов активизации самостоятельной деятельности школьников;

улучшение психоэмоционального состояния детей, их стрессоустойчивости;

востребованность дополнительных общеобразовательных программ.

Направление 2. Социально-культурная практика в пространстве города»

2.1. Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности детям требуются соответствующие условия, удовлетворяющие потребности и интересы детей и учитывающие их способности.

Задачи подпрограммы:

1) продолжить создание в образовательных учреждениях условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;

2) разрабатывать и реализовывать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанную на принципах содействия, открытости, доброжелательности и обеспечивающую их самоопределение, и профессиональную ориентацию;

3) развивать систему сетевого взаимодействия для расширения пространства самореализации детей и молодежи.

Достижение задач подпрограммы осуществляется посредством включения детей, подростков и молодежи в разные виды социальных практик.

Социальная практика - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами - от школьной администрации до представителей структур власти города.

Участие детей и молодежи в разных видах организованной социокультурной деятельности обеспечивает развитие социальной компетентности как показателя способности и готовности к реальному конструктивному действию в обществе.

Социальное взаимодействие в детском и подростковом возрасте является основой важнейших идентификационных процессов как ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

Содержание деятельности:

вовлечение детей и подростков в деятельность Российского движения школьников, детских общественных объединений, волонтерских отрядов;

организация проектной, коллективно-творческой деятельности детей в классах, учебных группах, детских объединениях и клубах;

поддержка деятельности органов ученического самоуправления;

организация и проведение различных акций, конкурсов, творческих, исследовательских и социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем;

формирование образовательного контента виртуальной социализации школьников.

Планируемые результаты:

продолжение демократизации уклада школьной жизни, включение детей, подростков и молодежи в различные виды общественно полезной деятельности - школьного самоуправления, социального проектирования, творческих сообществ активной самореализации;

освоение различных социальных ролей, расширяющих сферу успешной социализации через наставничество и добровольчество, направленных на позитивную самоидентификацию;

сформированность качеств самостоятельности, ответственности, инициативности и продуктивности.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

способность субъекта осознанно относиться к тому, что и как он делает, «включение» в деятельность личностного смысла;

потребность и способность в достижении значимых результатов, готовность к творческой деятельности;

способность и готовность принимать на себя определенные обязательства, становиться субъектом ответственности и добиваться значимых результатов.

Количественные показатели:

рост социальной активности школьников;

рост количества участников социально-значимой деятельности в образовательных учреждениях, организация системы наставничества;

рост числа волонтерских отрядов и акций, социально значимых мероприятий первичных организаций Российского движения школьников;

увеличение количества детских общественных объединений;

рост количества участников организованного досуга;

рост числа сетевых детско-взрослых сообществ.

Качественные показатели:

обучающиеся владеют ключевыми социальными компетентностями и культурными нормами, ценностными ориентирами поведения;

умеют работать в команде и организовать деятельность коллектива;

участвуют в общественном самоуправлении в образовательных учреждениях;

проявляют ответственность в достижении совместных целей;

умеют анализировать ситуацию и определять программу действий на перспективу (социальное проектирование);

владеют навыками самоконтроля, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Подпрограмма «Город в движении»

Подпрограмма призвана помочь детям, подросткам и молодежи открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Усть-Илимска для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам освоить принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее. Однако часто культурные возможности остаются за пределами внимания детей, подростков, молодежи, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый усть-илимец

почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания.

Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил детей, подростков и молодежи. Подобное открытие города как среды личностного становления ребенка требует продолжения деятельностных форм освоения культурного наследия Усть-Илимска (как достопримечательностей, так и сведений о выдающихся людях города).

Задачи подпрограммы:

1) инициировать проектирование социокультурных практик, предполагающих актуализацию педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своего города;

2) развивать систему сетевых проектов, основанных на социальном партнерстве образовательных учреждений с учреждениями культуры и общественными организациями города;

3) внедрять в образовательную практику комплексные вариативные программы освоения дошкольниками, школьниками познавательных маршрутов Усть-Илимска, ориентированных на реализацию воспитательного потенциала городской среды.

Содержание деятельности:

создание программ по «социальному краеведению», помогающих воспитывать осознанное отношение к своему городу;

обновление форм работы по освоению достопримечательностей Усть-Илимска и их использование в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов (познавательных маршрутов) по улицам города;

разработка системы социокультурных практик, ориентированных на преобразование городской среды, формирование основ городской культуры;

организация проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках городской научно-практической конференции «Усть-Илимск, твои ветры в дорогу зовут».

Планируемые результаты:

обновление содержания воспитательной деятельности по приобщению детей, подростков и молодежи к достопримечательностям Усть-Илимска;

развитие социальной активности детей в социокультурных проектах, направленных на преобразование городской среды, формирование основ городской культуры;

внедрение в систему воспитательной работы активных методов освоения городского пространства, основу которых составляют социокультурные практики, ориентированные на решение реальных городских проблем;

развитие социального партнерства в решении задач сохранения и развития Усть-Илимска.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

расширение знаний и представлений об особенностях Усть-Илимска;

развитие положительного ценностного отношения к достопримечательностям Усть-Илимска;

расширение сети партнерских связей, привлечение ресурсов разнообразных социокультурных институтов города, профессиональных сообществ.

Количественные показатели:

увеличение количества учащихся, участвующих во внеурочной деятельности и освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

рост исследовательских и проектных работ учащихся в области истории и культуры Усть-Илимска;

увеличение количества детских инициатив (волонтерских, добровольческих) по сохранению и развитию города;

соотношение; количество инициатив - количество реализованных проектов.

Качественные показатели:

востребованность программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

динамика накопления опыта участия в событиях, проектах, практиках, направленных на решение социально значимых городских проблем;

развитие позитивных детско-взрослых отношений в процессе реализации социокультурных практик;

создание и развитие образовательных ресурсов, «открывающих» город для детей и молодежи.

Направление 3. Поддержка индивидуальности детей, подростков и молодежи и создание условий для самоопределения

3.1. Подпрограмма «Поверь в себя»

Подпрограмма направлена на поддержку индивидуальности детей, подростков и молодежи. Проблема индивидуальности всегда была связана с вопросом, может ли человек стать самим собой, самобытной, уникальной личностью, способной обретать и реализовывать собственные жизненные смыслы, при этом не противопоставляя себя другим людям. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт.

Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Задачи подпрограммы:

1) продолжить создание условий для развития индивидуальных способностей детей: поддержки жизнотворчества, инициативности, созидательной преобразующей деятельности;

2) обновить содержание педагогической деятельности по поддержке самопознания школьников: формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, формирующих позитивный образ «Я» личности;

3) обеспечивать вариативность индивидуальных образовательных маршрутов с использованием потенциала социальных субъектов воспитания.

Сквозными педагогическими задачами развития индивидуальности являются: поддержка инициативности, ответственности, самостоятельности; содействие развитию волевой регуляции, в том числе смысловых ее уровней; развитие рефлексии и самосознания на основе становления уровней понятийного мышления.

Содержание деятельности:

помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

вовлечение детей, подростков и молодежи в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

помощь детям, подросткам и молодежи в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

помощь и поддержка потребностей и интересов детей, подростков и молодежи, направленных на освоение ими различных способов деятельности; помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностное» и др.);

помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Планируемые результаты:

расширение опыта детей, подростков и молодежи в сфере самопознания, самоопределения и самореализации;

обновление системы педагогической поддержки детей в образовательных учреждениях;

развитие вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

системность: наличие вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях;

осознанность: способность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории в сфере самопознания, саморазвития, самовоспитания, самореализации и развитие рефлексии на этой основе;

продуктивность: реализация детей, подростков и молодежи в различных видах деятельности, характеризующих их индивидуальный выбор.

Количественные показатели:

наличие условий, обеспечивающих реализацию детьми способностей, индивидуальных проб в разных видах деятельности (мастерские, лаборатории, предметно ориентированные среды и др.);

наличие системы многокритериального оценивания результатов индивидуальной деятельности, творчества, социальных инициатив и системы обратной связи в оценке индивидуально-личностных достижений;

рост количества образовательных программ, модулей, ориентированных на оказание помощи детям, подросткам и молодежи в самопознании, самоопределении, саморазвитии, самореализации;

рост количества индивидуальных проектов детей в разных сферах познания;

увеличение количества детей, участвующих в разных образовательных испытаниях (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.).

Качественные показатели:

положительное эмоционально-ценностное отношение к социально значимой, творческой деятельности/ сфере интересов; мотивация достижений / мотивация творчества; способность ставить цели и определять способы их решения;

мотивация к самопознанию;

участие в лично значимых пробах и продуктивной деятельности в соответствии с выбранной сферой интересов, способностями, типом одаренности;

развитие ценностной рефлексии как механизма регуляции выбора сферы деятельности / круга общения / созидательных жизненных стратегий;

расширение круга доминирующих интересов, жизнеутверждающих личностных ценностей и их отстаивания;

расширение опыта волевой саморегуляции, преодоления трудностей.

3.2. Подпрограмма «Вместе»

Проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации обусловлена социально-экономическим развитием общества, повлиявшим на положение подрастающего поколения.

Трудная жизненная ситуация - это ситуация, означающая переживания человека, оказавшегося в положении, которое серьезно сказывается на его благополучии, безопасности жизнедеятельности и из которого он не всегда способен выйти самостоятельно.

Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей.

Для дальнейшего совершенствования работы по данному направлению, требуется решение *следующих задач*:

1) продолжить формирование навыков социально ответственного поведения детей, подростков и молодежи, и их готовности к взаимодействию с взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций;

2) совершенствование методов и средств социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

3) развитие системы межведомственного социально - педагогического партнерства и сетевого взаимодействия по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Содержание деятельности:

информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций;

вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений;

деятельность в образовательных учреждениях города комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

организация работы межведомственной группы по противодействию жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних города Усть-Илимска;

развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;

развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;

поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;

поддержка социально-направленных детских сообществ как пространства самореализации;

совершенствование методов мониторинга по выявлению трудных жизненных ситуаций, которые могут стать проблемой социального развития детей;

привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

Планируемые результаты:

готовность и способность детей выбирать социально ответственные способы решения трудных жизненных ситуаций;

повышение эффективности работы системы социально-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

мобильное межведомственное и сетевое взаимодействие, обеспечивающее социально-педагогическое сопровождение детей.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

раннее выявление и оперативное решение проблем детей, подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

повышение правовой культуры детей, подростков и молодежи как профилактика асоциального поведения;

повышение профессионально-педагогической компетентности специалистов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Количественные показатели:

увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;

снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;

рост числа обращений детей за индивидуальной помощью;

увеличение количества социальных практик, помогающих детям осваивать навыки социально ответственного поведения;

привлечение специалистов (юристы, врачи, социальные работники и др.) к решению социальных проблем ребенка.

Качественные показатели:

рост доверия: готовность детей обращаться в сложных ситуациях к взрослым; владение навыками социального взаимодействия;

адекватная самооценка обучающимися своих социальных действий;

востребованность дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;

решение социальных проблем ребенка при помощи межведомственного и сетевого взаимодействия.

Глоссарий

Воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Гражданская идентичность личности - «социальный, культурный и педагогический феномен, который является уникальной характеристикой индивидуальности личности, заключающейся в осознании индивидом своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей личностный смысл и определяющей целостное отношение к социальному и природному миру».

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Детско-взрослая общность - группа детей и взрослых, в которой проявляются схожие потребности и интересы, происходит пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении, формируется система связей и отношений между участниками.

Индивидуальность - это человек как уникальная самобытная личность; реализуется в свободной творческой деятельности, проявляется в самоопределении, самостоянии, самосовершенствовании.

Коллективная творческая деятельность (КТД) - особый метод организации деятельности учащихся, включающий в себя совместное (коллективное) целеполагание, планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности, направленной на решение различных проблем.

Личностно-профессиональное самоопределение - это процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

Педагогическая поддержка - превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективней деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

Самоопределение - поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

Семейное воспитание - одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества - в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Социально-педагогическое сопровождение - педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

Социокультурная практика - форма самостоятельной деятельности школьников, основанная на их текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности их поведения, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества.

Этнокультурная идентичность - отождествление личности с определенной культурой, ее символами, ценностями, осознание себя частью общности, психологическое переживание этой общности; задает человеку одобряемые общностью модели поведения и делает его жизнь гармоничной и устойчивой.

Этиорегиональная идентичность - определенное состояние личности, достигнутое в процессе отождествления себя с региональным общественным самосознанием и региональной культурой, вырабатываемое на основе моделей «малого согражданства», основанных на взаимодействии групп населения (коренного и пришлого); живой, реальный фактор социокультурных процессов в полиэтничном государстве.

Сокращения

РДШ - государственно-общественная организация «Российское движение школьников»

Стратегия - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

Нормативно-правовые основы Концепции воспитания детей и молодежи города Усть-Илимска на 2022-2025 годы

Федеральный уровень:

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (с изм. и доп.).
2. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) (с изм. и доп.).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019).
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683.
5. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203.
6. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N2403-Р.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.
8. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р (ред. от 30.03.2018).
9. Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей: Распоряжение Правительства РФ 22.05.2017 N 978-р (с изм. и доп.).
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М., «Просвещение», 2011.
11. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р.
12. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года от 28.11.2014.
13. Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.
14. Закон РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ.
15. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. № 98-ФЗ.
16. Решение Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 04.07 2019г. (Распоряжение Совета Федерации 3.9. -14/1120 от 23.07.2019).
17. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
18. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
19. Письмо Минпросвещения России № ВБ-107/08, Общероссийского Профсоюза образования № ВБ-107/08/634 от 19.11.2019г. «О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».
20. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» рассмотрен и одобрен на

объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29 октября 2020 года № 11).

Региональный уровень:

1. План мероприятий на 2019 - 2025 годы по реализации в Иркутской области второго этапа Концепции семейной политики в Иркутской области на период до 2025 года, утверждённый распоряжением Правительства Иркутской области от 14.02.2019г. № 71-рп.

2. План мероприятий в рамках десятилетия детства в Иркутской области на период до 2027 года, утверждённый распоряжением Губернатора Иркутской области от 29.03.2021г. № 87-р

3. План мероприятий по реализации в 2021-2023 годах в Иркутской области Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы, утверждённый распоряжением Губернатора Иркутской области от 29.04.2021г. № 136-р

4. План мероприятий на 2021 -2023 годы по реализации в Иркутской области Первого этапа Концепции обеспечения комплексной безопасности детей на территории Иркутской области до 2025 года, утверждённый распоряжением Правительства Иркутской области от 01.06.2021г. № 298-рп

5. План мероприятий («Дорожная карта») по профилактике социального сиротства на 2022-2025 годы, утверждённый распоряжением заместителя председателя Правительства Иркутской области от 25.11.2021г. № 65-рэп

6. Межведомственный план мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2022-2025 годы, утверждённый распоряжением заместителя председателя Правительства Иркутской области от 03.02.2022г. № 8-рэп

Муниципальный уровень:

1. Комплексная программа организационно- методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних, утвержденная приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 10.09.2021г. № 560.

2. Межведомственный план мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в муниципальном образовании город Усть-Илимск на 2022-2025 годы, утверждённый постановлением Администрации города Усть-Илимска от 22.09.2021г. № 454

3. План мероприятий на 2019-2025 годы по реализации в городе Усть-Илимске второго этапа Концепции семейной политики в Иркутской области на период до 2025 года, утверждённый постановлением Администрации города Усть-Илимска от 08.08.2019г. № 450

4. План мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей на территории города Усть-Илимска, утверждённый постановлением Администрации города Усть-Илимска от 25.08.2021г. № 416

5. План мероприятий по реализации в 2021-2023 годах в муниципальном образовании город Усть-Илимск Стратегии государственной политики в отношении российского казачества на 2021-2030 годы, утвержденный Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 12.08.2021г. №397

6. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории муниципального образования город Усть-Илимск на период 2021- 2027 годов, утверждённый Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 10.06.2021г. № 292

7. Постановление Администрации города Усть-Илимска от 10.07.2020г. № 364 «О внедрении с 1 сентября 2020 года на территории муниципального образования город Усть-Илимск системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».

8. Постановление Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. №608 «О муниципальной программе муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования».

9. Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по внедрению целевой модели наставничества, утвержденная приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 20.05.2021г. № 389

10. Программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по 7 направлениям, утвержденные приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594.

11. Постановление Администрации города Усть-Илимска от 19.11.2013г. № 929 «О противодействии жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних города Усть-Илимска»

12. План мероприятий («Дорожная карта») по профилактике социального сиротства, проводимых на территории муниципального образования город Усть-Илимск на 2022-2025 годы, утвержденный Постановлением Администрации города Усть-Илимска от

13. Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска «О реализации проекта «Культура для школьников» от 14.01.2022г. № 028.

14. Приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска «О создании муниципального штаба общественного родительского контроля» от 28.01.2022 г. № 082.