

## АНАЛИЗ результатов Всероссийских проверочных работ в 10 классах (в 2020-2021 г. – 11 класс) География

ВПР по географии проводилась по выбору образовательной организации. Заявились два учреждения: МАОУ СОШ № 9, МАОУ «СОШ № 15». В ВПР по географии приняло участие 54 учащихся из 60 заявленных, т.е. 90%. Остальные дети не смогли принять участие по уважительным причинам.

В 2019 году ВПР по географии проводилась в режиме апробации. По добровольному выбору трех образовательных организаций города: МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И., МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ СОШ № 9.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2019 и 2020 году в сравнении выглядят следующим образом (Таблица 1).

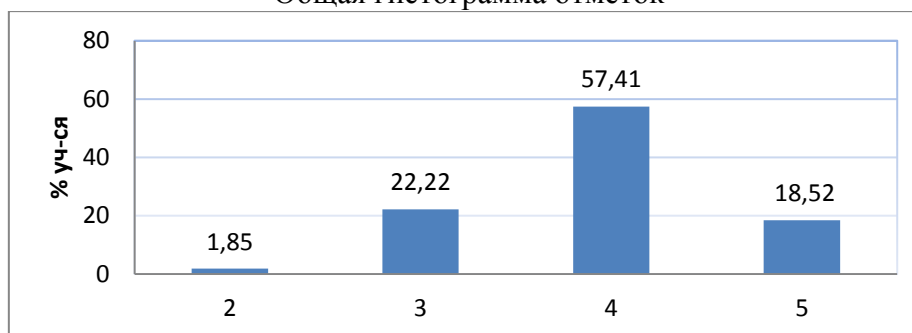
Таблица 1

Показатели	2019	2020
Успеваемость, %	100	98
Качество знаний, %	79,2	76
Средний первичный балл	14,9	13,9
Средняя отметка	3,9	3,9

Наблюдается незначительное снижение общих показателей по сравнению с прошлым годом: успеваемость на 2 %, качество выполнения ВПР снизилось на 3,2 %, средний первичный балл на 1. Снижения могут быть объяснены длительным перерывом в очном обучении, связанным с дистанционным обучением в апреле-мае 2020 г. и летним каникулярным перерывом.

Гистограмма 1

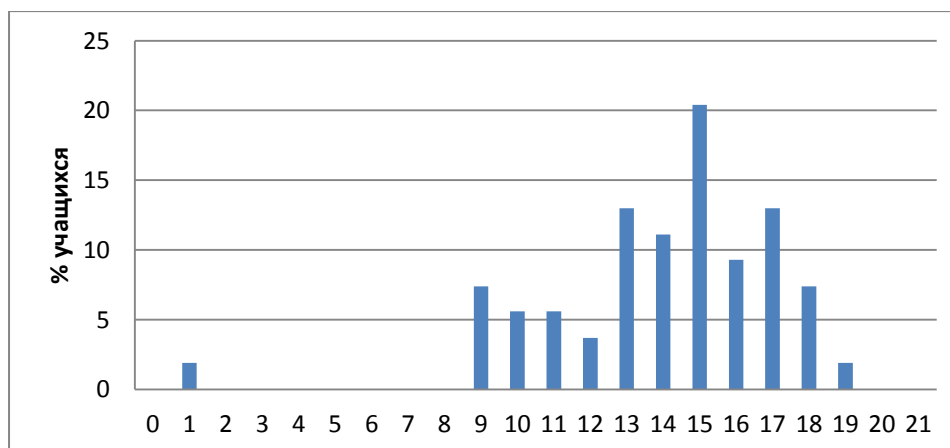
Общая гистограмма отметок



Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по РФ и области (гистограмма 2 и таблица 2). Максимальное распределение баллов смещено в сторону отметки «4». Наблюдается «всплеск» на границе отметок «3» - «4» (13 баллов).

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по географии



## Распределение отметок за выполнение ВПР по географии

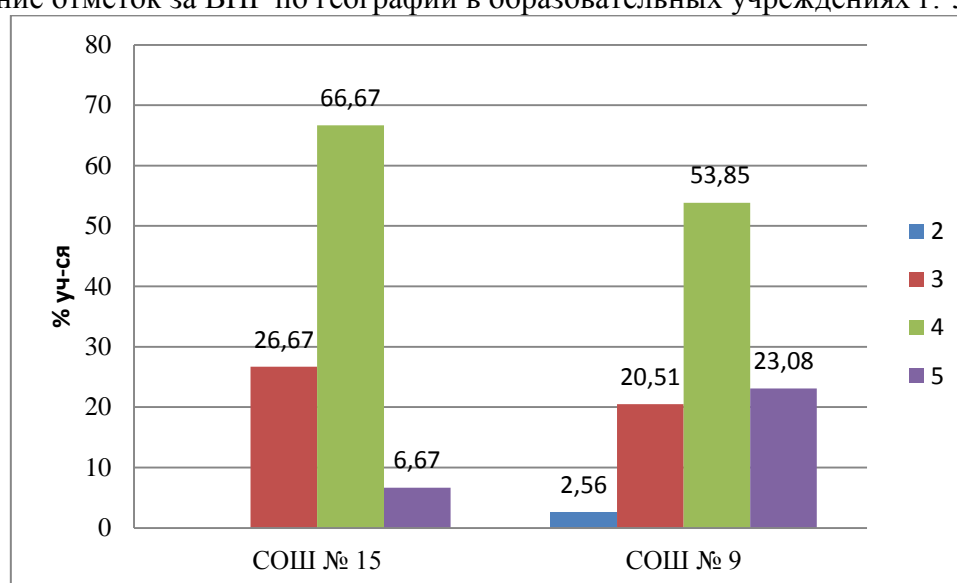
Участники ВПР по географии	Распределение групп баллов, %				Успеваемость, %	Качество, %
	2	3	4	5		
Вся выборка	4	34	47	14	96	62
Иркутская область	5	41	46	9	95	54
Город Усть-Илимск	2	22	57	19	98	76

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше, чем по России и области, в то же время и написавших ВПР на отметки «4» и «5» в городе больше, чем в области и федерации (таблица 2). Успеваемость и качество по городу выше областных и общероссийских показателей.

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в разрезе образовательных учреждений представлено на Гистограмме 3.

Гистограмма 3

## Распределение отметок за ВПР по географии в образовательных учреждениях г. Усть-Илимска



Качество знаний более 70% в обоих образовательных учреждениях, принимавших участие в написании ВПР. Неудовлетворительные отметки отсутствуют в МБОУ «СОШ № 15».

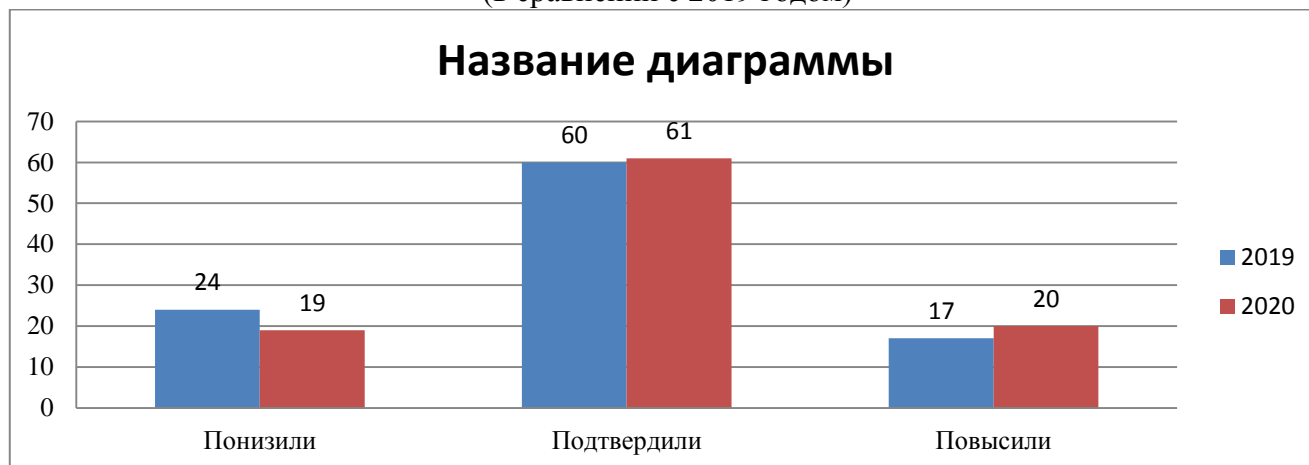
Таблица 3

## Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущий учебный год

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	10	18,52
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	33	61,11
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	11	20,37
Всего:	54	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили более 60 % обучающихся (таблица 3), что совпадает с прошлогодними результатами. Уменьшилась доля учащихся, понизивших отметку (на 5 %) по сравнению с 2019 годом.

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок в классном журнале за предыдущий год  
(в сравнении с 2019 годом)



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,9, совпадая со средней отметкой по журналу. Практически такое же соответствие наблюдалось в 2019 году – с минимальным разрывом в 0,1 балла (3,9 и 4,0 соответственно).

Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по РФ (от 10 до 21 %), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области и РФ (от 10 до 33 %).

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО <i>выпускник научится/получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			г. Усть-Илимск	Иркутская область	РФ
1	Знать/понимать географические особенности природы России	1	76	64	73
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	89	78	79
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	80	69	74
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	80	70	66
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	72	57	60
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	37	67	66
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	78	67	73

8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	57	76	78
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	35	59	66
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.	1	41	45	47
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	52	51	55
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	94	78	79
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мир	1	67	58	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	83	71	75
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	85	56	62
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81	45	48
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	45	27	30
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	24	21	29

В образовательных учреждениях, принимавших участие в написание ВПР, практически отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Исключение составляют задание 9 в МБОУ «СОШ № 15», где фиксируется нулевое выполнение. Низкий результат выполнения задания 9 фиксируется и в 2019 году. Задание предполагает наличие умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, умения работать с географическим текстом.

Самый маленький процент выполнения (24 %) по городу в последнем задании 17К2, как, впрочем, и по России. Это может свидетельствовать о затруднениях десятиклассников в использовании знаний и умений в практической деятельности для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки выявляют те задания, с которыми не справляются обучающиеся и помогут учителям составить программу работы с разными категориями обучающихся (таблица 5)

Таблица 5

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ, ср. % вып.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
Вся выборка	73	79	74	66	60	66	73	78	66	47	55	79	64	75	62	48	30	29
Иркутская область	64	78	69	70	57	67	67	76	59	45	51	78	58	71	56	45	27	21
г. Усть-Илимск	76	89	80	80	72	37	78	57	35	41	52	94	67	83	85	81	45	24
гр. 2	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
гр.3	67	75	54	50	33	0	42	50	25	25	50	83	58	67	75	58	33	8
гр.4	81	97	87	87	81	35	87	52	32	42	48	100	71	90	94	87	44	19
гр.5	80	90	95	100	100	80	100	90	60	60	70	100	70	90	80	100	70	60

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 5). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%.

У участников с неудовлетворительным уровнем подготовки лишь одно задание имеет процент выполнения более 50 % - задание 6 (процент выполнения 100 %).

У учащихся с успеваемостью на «3» вызвали затруднения задания: 5 и 6, предполагающие умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

определения различий во времени, чтения карт различного содержания (на примере работы с синоптическими картами, составлении простейших прогнозов), уже упомянутое задание 9, 10 (работа со статистикой), а также задания повышенной сложности 17К1, 17К2.

Дети с хорошим уровнем подготовки справились с 77% заданий. Процент выполнения ниже 50 % в заданиях 6, 9, 10, 11, 17, выявившие проблемы данной группы в знаниях, проверяющих умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Например, в 6 задании: климат, объяснение причин изменения погоды; в 10 задании: работа со статистическими материалами.

Дети с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями. В 27 % заданий процент выполнения максимальный – 100%. Наименьший результат, как и во всех группах обучающихся, в заданиях 17, предполагающих применение знаний и умений в практической деятельности для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Таблица 6

Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

№ группы	Уровень подготовки	Баллы	Справились с требованиями ФГОС*		Вызвало затруднения**	
			Кол-во заданий	Наибольший/наименьший %	Кол-во заданий	Наименьший %
1	неудовлетворительный	0-6	1	100	17	0
2	удовлетворительный	7-12	11	50-83	7	0
3	хороший	13-17	12	52-97	6	19
4	отличный	18-21	18	60-100	-	-

\* средний процент выполнения заданий – 50%, в таблице 4 выделено жирным шрифтом;

\*\*в таблице 4 выделено серым цветом.

Артемьева Елизавета Викторовна,  
руководитель ГМО учителей географии г. Усть-Илимска,  
учитель географии МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».