

Технологическая карта урока
Мир, в котором я живу. Байкал – жемчужина Сибири
(интегрированное занятие окружающего мира, математики и литературного чтения)

Цель: формирование УУД учащихся через изучение озера Байкал

Задачи:

- формирование гордости за свой край
- развитие навыков работы в группе, работа с текстом, его анализ и оформление полученной информации в таблицы и схемы
- формирование понятий эндемики
- формирование знаний о разнообразии флоры и фауны Байкала, особенностях Байкала

Результаты:

Предметные результаты:

- знать обитателей озера Байкал;
- называть наиболее значимые объекты озера Байкал;
- рассказывать об уникальных особенностях озера Байкал, флоре, фауне и особых экологических проблемах;
- перечислять особенности озера Байкал.

Метапредметные результаты:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий
- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера
- оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.

Личностные результаты:

- понимать значение озера Байкал как уникального природного явления не только России, но и мира;
- проявлять интерес к ландшафту, флоре и фауне озера, к его экологическим проблемам, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, циклов теле- и радиопередач, с помощью Интернета и других электронных носителей информации.

Технология:

Метод проектов. Решение проектной задачи

Оборудование:

Проектор, экран, карта Байкала, энциклопедия, клей, раздаточный материал: 4 текста, 4 таблицы, 4 конверта с картинками и описаниями, 4 математические задачи, монеты, чаша, бутылка Байкальской воды.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Орг. момент. Приветствие.	Звучит песня о Байкале. Заходят в класс, садятся по группам. Приветствие.
Вешаю Фиксиков на доску	Проявляют заинтересованность ситуацией.

<p>«Ребята, а вы знаете кто это такие? Они прислали мне письмо! (читаю)</p> <p>Ребята, давайте посмотрим на карту. Что мы посоветуем нашим друзьям? (Подсказка: он что-то говорил про впадину, заполненную водой)</p> <p>Что необходимо взять с собой в дорогу?</p> <p>Поехали! (видео с поездом по байкальскому кольцу)</p>	<p>Да, это Фиксики Слушают, осмысливают</p> <p>Выдвигают гипотезы и высказывают предложения Поедем на Байкал!</p> <p>Озвучивают предметы, необходимые для путешествия: палатка, рюкзак, энциклопедии, компас, лекарства</p> <p>Выходят к доске, движутся паровозиком, представляя виртуальную поездку под звук поезда</p>
<p>Приехали!</p> <p>Ребята, давайте составим информационную карту для Фиксиков.</p> <p>Работа предстоит большая, поэтому мы работаем в группах.</p> <p>У каждой группы на столах лежит фрагмент карты, к концу урока карта должна наполниться интересной информацией.</p> <p>Вспомним правила работы в группе, они у вас на столах. Внимание! Выполнив все задания, презентуйте их и соберите в один продукт.</p>	<p>Остановились</p> <p>Осмысливают поставленную задачу</p> <p>Рассаживаются по местам</p> <p>Осознают задачи урока, проявляют интерес к новой теме.</p> <p>Перечисляют правила работы в группе Распределяют задания, выстраивают пути решения поставленных задач</p>
<p>Задание первое «Байкал в цифрах»: чтобы узнать возраст Байкала, его размеры, глубину, решите задачу и примеры</p>	<p>Проводят математические расчёты, заносят полученные данные в таблицу</p>
<p>Презентуйте (с места) что у вас получилось</p>	<p>Озвучивают полученные ответы, слушают представителей группы, сравнивают с эталоном</p>
<p>Задание второе: возьмите розовый конверт, откройте, рассмотрите картинки и прочитайте описание к ним. Правильно сопоставьте картинки с описанием. Приклейте на часть карты.</p>	<p>Размещают раздаточный материал на парте. Учатся взаимодействовать в группе, сопоставляют картинки с описанием, приклеивают на часть карты.</p>
<p>Ребята, помните, Фиксики говорили что-то об эндемиках? Кто это? Мы можем найти ответ в энциклопедии.</p>	<p>Ученик достаёт книгу из портфеля и читает определение из энциклопедии. Ребята слушают, запоминают</p>
<p>Задание третье: возьмите конверт с заданием № 3. Изучите текст. Используя его, заполните схему. Схему приклейте на карту.</p>	<p>Распределяют роли в группе, выбирают ответственного за заполнение таблицы. Приклеивают схему на часть карты</p>
<p>Презентуйте свою работу. На презентацию 2 минуты.</p>	<p>Договариваются, кто из команды будет представлять схему. Слушают, запоминают</p>
<p>А теперь соберем наш общий продукт</p>	<p>Собирают на полу контур Байкала. Обобщают материал.</p>

<p>Вот и готова информационная карта для наших друзей Фиксиков. Теперь они смогут отправиться в путешествие и узнать много нового.</p> <p>Действительно, Байкал – жемчужина, ценность Сибири!</p> <p>Байкал – самое древнее и самое глубокое озеро на Земле</p> <p>Более 300 рек приносят воду в озеро, а вытекает одна – Ангара</p> <p>Редкое разнообразие животных и растений</p> <p>Байкал - природная лаборатория учёных</p>	<p>Смотрят на продукт своей деятельности. На эмоциональном уровне оценивают свою работу в группе и в классе в целом</p> <p>Слушают, анализируют</p>
<p>Подшло к концу наше путешествие.</p> <p>Задачи выполнены?</p> <p>Возьмите в руки нерпят, и приклейте их под теми фразами, которые вам ближе всего (Рефлексия деятельности)</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Я горжусь...</p>	<p>Рефлексируют</p> <p>Вспоминают задачи урока, анализируют, приходят к пониманию, что задачи выполнены</p> <p>Приклеивают и озвучивают свои мысли</p>
<p>Ребята, приглашаю вас в круг (посередине чаша с водой).</p> <p>По традиции, если мы хотим вернуться на Байкал, нужно бросить в него монетку... До свидания!</p>	<p>Встают вокруг карты</p> <p>Кидают монеты</p>