

Аналитическая записка

г. Усть-Илимск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Ручеек»

Пятко Елена Владимировна, старший воспитатель

Номинация № 3

«Лучшая авторская разработка

комплекта учебно-методических материалов

/методических рекомендаций»

(Наименование номинации)

Методическая разработка «Что такое Усть-Илим: это город в тайге
на реке Ангаре»

(Название методической разработки)

Критерии оценивания конкурсных материалов

Номинация №3. «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций»¹

№ п/п	Критерии	Баллы
1	<p>Критерий № 1. Актуальность (соответствие современным тенденциям государственной образовательной политики, потребностям образовательной организации, социальному заказу).</p> <p>Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования является первой ступенью в системе отечественного образования.</p> <p>На этом фоне основная миссия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) состоит в решении уже давно назревшей проблемы обеспечения качества данного уровня образования.</p> <p>Решая задачи, обозначенные современными тенденциями государственной образовательной политики, дошкольное учреждение разработало основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» (далее ООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»).</p> <p>Значимой характеристикой для разработки ООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» в части формируемой участниками образовательных отношений явился учёт географических и климатических особенностей города Усть-Илимска расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера.</p> <p>Кроме того значимой характеристикой была проблема, стоящая перед отечественным образованием – проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности, любви к родине, родным местам, природе родного края, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявления познавательного интереса к знаниям о ней.</p> <p>ООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» в части формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Включение данной парциальной программы позволяет решить вариативную часть ООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» в рамках регионального компонента, но знания об истории, культуре и традициях малой родины, городе Усть-Илимске в ней не заложено.</p> <p>Поэтому считаем, что формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром является одной из важнейших задач, которая должна решаться на уровне нашей дошкольной образовательной организации.</p> <p>Сложившаяся ситуация и понимание данной проблемы явилось</p>	

¹ Конкурсные материалы оцениваются по совокупности двух продуктов: авторская разработка методического комплекта/методических рекомендаций, аналитическая записка об итогах их внедрения.

	<p>ведущим мотивом для написания методической разработки «Что такое Усть-Илим: это город в тайге на реке Ангаре», которая позволит расширить представления детей в области знаний об истории, культуре и традициях своей малой родины, города Усть-Илимска и Усть-илимского района.</p> <p>Данная методическая разработка состоит из двух продуктов: авторская разработка методического комплекта/методических рекомендаций, аналитическая записка об итогах их внедрения.</p> <p>Авторский коллектив постоянно стремится, чтобы реализация ООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» была максимально удобной и понятной всем педагогам.</p> <p>В результате основной целью методической разработки является оказание практической помощи педагогам в эффективной реализации вариативной части ООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек».</p>	
2	<p>Критерий № 2. Эффективность (направленность комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций на решение конкретных педагогических задач).</p> <p>Материалы методической разработки «Что такое Усть-Илим: это город в тайге на реке Ангаре» направлены на решение конкретных педагогических задач, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, – воспитания основ гражданственности, – любви к малой родине, родным местам, природе родного края, – знания об истории, культуре и традициях малой родины, – проявления познавательного интереса к знаниям о ней. <p>В основу методической разработки положен системный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста о малой родине в совместной педагогической деятельности воспитателя и детей.</p> <p>Считаем, что именно системный подход позволяет решать выше обозначенные педагогические задачи и повышать результативность применения данной методической разработки.</p> <p>Потому как эффективность возрастает за счет правильно организованного содержания взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Поскольку содержание образовательного взаимодействия не ограничивается организацией только непосредственной образовательной деятельности (НОД), оно плавно перетекает в совместную образовательную деятельность (СОД), что позволяет в разных видах детской деятельности решать конкретные педагогические задачи и развивать личностный потенциал каждого субъекта образовательной среды.</p>	
3	<p>Критерий № 3. Результативность (направленность использования комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций на достижение определенных планируемых результатов в рамках образовательной деятельности обучающихся).</p> <p>Материалы методической разработки «Что такое Усть-Илим: это город в тайге на реке Ангаре» ориентирован на достижение планируемых результатов освоения вариативной части ООП ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития</p>	

	<p>детей в соответствии с возрастом (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6).</p> <p>Данные планируемые результаты заложены в парциальной образовательной программе «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (стр. 11) – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.-241с.</p> <p>Показатели развития детей представлены в соответствии с направлениями развития и образования детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.</p> <p style="text-align: center;"><i>Показатели развития дошкольников</i></p> <table border="1" data-bbox="319 533 1332 922"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Образовательная область</th> <th>2018-2019*</th> <th>2019-2020*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><i>Показатели развития детей младшего дошкольного возраста (3-4)</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>социально-коммуникативное развитие</td> <td>2,3</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>речевое развитие</td> <td>2,2</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>познавательное развитие</td> <td>2,1</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>художественно-эстетическое развитие</td> <td>2,2</td> <td>2,6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><i>Показатели развития детей старшего дошкольного возраста (5-7)</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>социально-коммуникативное развитие</td> <td>2,3</td> <td>2,6</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>речевое развитие</td> <td>2,2</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>познавательное развитие</td> <td>2,1</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>художественно-эстетическое развитие</td> <td>2,3</td> <td>2,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Данные таблицы представлены в сравнении за два периода на начало года. Представленные в таблице данные по усвоению регионального компонента являются средними показателями по учреждению в целом.</p>	№	Образовательная область	2018-2019*	2019-2020*	1	<i>Показатели развития детей младшего дошкольного возраста (3-4)</i>			-	социально-коммуникативное развитие	2,3	2,5	-	речевое развитие	2,2	2,5	-	познавательное развитие	2,1	2,8	-	художественно-эстетическое развитие	2,2	2,6	2	<i>Показатели развития детей старшего дошкольного возраста (5-7)</i>			-	социально-коммуникативное развитие	2,3	2,6	-	речевое развитие	2,2	2,7	-	познавательное развитие	2,1	2,8	-	художественно-эстетическое развитие	2,3	2,7	
№	Образовательная область	2018-2019*	2019-2020*																																											
1	<i>Показатели развития детей младшего дошкольного возраста (3-4)</i>																																													
-	социально-коммуникативное развитие	2,3	2,5																																											
-	речевое развитие	2,2	2,5																																											
-	познавательное развитие	2,1	2,8																																											
-	художественно-эстетическое развитие	2,2	2,6																																											
2	<i>Показатели развития детей старшего дошкольного возраста (5-7)</i>																																													
-	социально-коммуникативное развитие	2,3	2,6																																											
-	речевое развитие	2,2	2,7																																											
-	познавательное развитие	2,1	2,8																																											
-	художественно-эстетическое развитие	2,3	2,7																																											
4	<p style="text-align: center;">Критерий № 4. Оптимальность подбора дидактических средств (методическая разработка содержит оптимальный подбор дидактических средств для достижения определенных планируемых результатов).</p> <p>При работе с дошкольниками в рамках методической разработки «Что такое Усть-Илим: это город в тайге на реке Ангаре» педагогами подобраны следующие дидактические средства, позволяющие развивать способности запоминания и умение самостоятельно мыслить, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуальные (интерактивное дидактическое пособие «Карта Иркутской области», интеллект - карты, объекты наблюдений, картинки из книги молодых сибирских поэтов Усть-Илимска Небо радужного цвета: стихотворения для детей/ М. Сафиулин, О. Фокина – Москва: Лучшие книги, 2018.- 128с.); – аудиальные (записи «Пение птиц», «Звуки леса», «Звуки природы»); – аудиовизуальные (диски с видеофильмами «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья») <p>Кроме того для достижения эффективных планируемых результатов в работе с дошкольниками используется педагогическая технология «Ситуация».</p> <p>А для того чтобы педагоги представляли дальнейшую перспективу образовательной деятельности с детьми принято решение о разработке технологических карт по технологии «Ситуация».</p> <p>Преимуществом технологической карты становится тот факт, что у педагога при планировании своей деятельности и деятельности воспитанников есть возможность предполагать планируемые результаты детей, что конкретно в результате последовательных действий они</p>																																													

	<p>смогут. Что позволяет педагогам-практикам проектировать новые вариативные формы образовательной деятельности с детьми.</p> <p>P.S.</p> <p>По инициативе педагогов, образовательных запросов детей и родителей (законных представителей) образовательная деятельность в рамках методической разработки может быть дополнена дополнительной тематикой и другими дидактическими средствами обучения.</p>	
5	<p>Критерий № 5. Воспроизводимость (возможность использования комплекта учебно-методических материалов /методических рекомендаций в практике работы других образовательных организаций с идентичными условиями работы).</p> <p>В методической разработке «Что такое Усть-Илим: это город в тайге на реке Ангаре» представлена серия технологических карт по проведению НОД в средней, старшей и подготовительной группе.</p> <p>Кроме того имеются дополнительные материалы, которые помогут организовать педагогу совместную образовательную деятельность за рамками НОД.</p> <p>Материалы данной методической разработки успешно внедряются в практику работы дошкольной образовательной организации МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» и могут быть использованы педагогами в вариативной части ООП ДО в практической деятельности с дошкольниками в других дошкольных образовательных учреждениях города Усть-Илимска и Усть-Илимского района.</p> <p>С целью распространения накопленного опыта работы по данному направлению в МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» планируется проведение серии открытых занятий в рамках Недели профессионального мастерства в 2019-2021 учебных года.</p>	
	Общий балл	

Критерий представлен в полном объеме по совокупности двух продуктов – 3 балла

Критерий представлен в полном объеме в одном и частично в другом продукте– 2 балла

Критерий представлен частично в двух продуктах – 1 балл

Критерий не представлен / не раскрыт – 0 баллов