

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

666683 г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28

Тел. №6-21-22, факс (39535) 5-84-88

E-mail: Gorono_UI@mail.ru

от 06.03.2023 № 03/0584

на _____ от _____

Информационное письмо «Информационно-аналитическая справка по оценке эффективности ранней профориентации обучающихся на основе результатов выполнения ВПР в 2021, 2022 годах»

Уважаемые руководители!

Управление образования Администрации города Усть-Илимска в соответствии с Приложением № 3 к приказу Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 19.10.2020г. № 594 «Программа организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска», Концепцией деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направляет в Ваш адрес для ознакомления и принятия управленческих решений анализ результатов мониторинга по эффективности ранней профориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений на основе результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 2021, 2022 годах.

Приложение на 10 стр.

И.о.начальника Управления

Е.А. Петлюк

Информационно-аналитическая справка по оценке эффективности ранней профориентации обучающихся на основе результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 2021, 2022 годах

Ранняя профориентация - это комплекс мероприятий, направленный на знакомство обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений с существующими профессиями, организация помощи детям в осознанном выборе будущей профессии с учетом их индивидуальных психологических особенностей.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально - положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Анализ эффективности ранней профориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений на основе результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 2021, 2022 годах проведен в рамках мониторинга качества организации профориентационной работы (Концепция деятельности муниципального образования город Усть-Илимск по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», утверждённая приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 07.07.2022г. № 556).

Цель анализа: оценка качества организации ранней профориентации в муниципальной системе образования на основании результатов выполнения отдельных заданий ВПР.

Объектом анализа является работа по ранней профориентации обучающихся в муниципальной системе образования.

Предметом анализа является результативность системы ранней профориентации с обучающимися.

Для проведения анализа использовались сводные формы отчетов по результатам ВПР, размещенные на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования.

Анализ результатов ВПР

Анализ эффективности ранней профориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений проведен на основе результатов выполнения ими отдельных заданий ВПР. *Так, контрольные измерительные материалы по окружающему миру для обучающихся 4-х классов содержат* задание, направленное на проверку следующих элементов содержания: «Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство». Это задание № 8 базового уровня, которое выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий.

Задание № 8 по окружающему миру оценивается по следующим критериям:

- 1) определение профессии – 1 балл,
- 2) пояснение характера работы – 1 балл,
- 3) объяснение пользы для общества – 1 балл.

Показатели, сформулированные на основе результатов выполнения данного задания, звучат так:

– доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла);

– доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл).

Результаты выполнения задания № 8 ВПР по окружающему миру выпускниками начальной школы, позволяющие оценить уровень организации ранней профориентации за 2021 и 2022 годы, представлены в таблицах № 1 и № 2.

Таблица №1

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2021 год					
	всего, чел.	3б, чел.	2б+1б, чел.	доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла	доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл	доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии НЕ сформировано
МБОУ «СОШ № 1»	53	26	20	49,1	37,7	13,2
МБОУ «СОШ №2»	17	8	5	47,1	29,4	23,5
МАОУ «СОШ №5»	75	25	17	33,3	22,7	44
МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	66	27	28	40,9	42,4	16,7
МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	121	67	48	55,4	39,7	4,9
МАОУ СОШ 9	87	36	39	41,4	44,8	13,8
МАОУ «СОШ № 11»	84	55	25	65,5	29,8	4,7
МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.	61	34	20	55,7	32,8	11,5
МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля»	77	46	24	59,7	31,2	9,1
МАОУ «СОШ №14»	44	16	13	36,4	29,5	34,1
МБОУ «СОШ №15»	63	31	26	49,2	41,3	9,5
МБОУ «СОШ №17»	72	19	50	26,4	69,4	4,2
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	57	33	18	57,9	31,6	10,5
МАОУ «Городская гимназия №1»	44	38	4	86,4	9,1	4,5
Итого по муниципалитету	921	461	337	50,1	36,6	13,3

Таблица № 2

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2022 год					
	всего, чел.	3б, чел.	2б+1б, чел.	доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окр миру на 3 балла	доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окр миру на 2 балла или 1 балл	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии НЕ сформировано
МБОУ «СОШ № 1»	55	14	20	25,5	36,4	38,1
МБОУ «СОШ №2»	20	7	8	35	40	25
МАОУ «СОШ №5»	63	30	25	47,6	39,7	12,7

МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.»	60	24	28	40	46,7	13,3
МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.»	100	60	35	60	35	5
МАОУ СОШ 9	74	52	14	70,3	18,9	10,8
МАОУ «СОШ № 11»	64	23	21	35,9	32,8	31,3
МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.	65	13	26	20	40	40
МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля»	58	35	17	60,3	29,3	10,4
МАОУ «СОШ №14»	38	20	11	52,6	28,9	18,5
МБОУ «СОШ №15»	53	25	14	47,2	26,4	26,4
МБОУ «СОШ №17»	60	20	25	33,3	41,7	25
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	64	25	25	39,1	39,1	21,8
МАОУ «Городская гимназия №1»	46	21	18	45,7	39,1	15,2
Итого по муниципалитету	820	369	287	45	35	20

На диаграмме № 1 показано, что в 2022 году в МБОУ «СОШ№1» на 24,9%, МАОУ «СОШ№11» на 26,6%, МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н. на 28,5%, МБОУ «СОШ№15» на 16,9%, МБОУ «СОШ№17» на 20,8%, МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» на 11,3%, МАОУ «Городская гимназия №1» на 10,7% увеличилась доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии не сформировано:



Данные, представленные в таблице № 3, позволяют сделать вывод о том, что в 2022 году на 6,7 % увеличилась доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии не сформировано.

Таблица № 3

Наименование	2021 год	2022 год
--------------	----------	----------

						балла или 1 балл	
МБОУ «СОШ№1»	57	34	20	3	59,6	35,1	5,3
МБОУ «СОШ№2»	20	8	10	2	40	50	10
МАОУ «СОШ№5»	51	45	2	4	88,2	3,9	7,8
МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.»	65	19	31	15	29,2	47,7	23,1
МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.»	102	59	18	25	57,8	17,6	24,5
МАОУ СОШ 9	99	39	41	19	39,4	41,4	19,2
МАОУ «СОШ №11»	60	15	45	0	25	75	0
МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.	44	22	21	1	50	47,7	2,3
МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля»	56	35	16	5	62,5	28,6	8,9
МАОУ «СОШ №14»	39	12	24	3	30,8	61,5	7,7
МБОУ «СОШ №15»	65	31	26	8	47,7	40	12,3
МБОУ «СОШ №17»	45	25	13	7	55,6	28,9	15,6
МАОУ «Эксперименталь- ный лицей «Научно-обра- зовательный комплекс»	53	25	16	12	47,2	30,2	22,6
МАОУ «Городская гимна- зия №1»	44	20	18	6	45,5	40,9	13,6
Итого по муниципа- литу	800	389	301	110	48,6	37,6	13,8

Таблица № 5

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2022 год						
	всего, чел.	3б, чел.	2б+1б, чел.	0 б, чел.	доля обуча- ющихся 5 классов, справив- шихся с за- данием 10 ВПР по биологии на 3 балла	доля обу- чаю- щихся 5 классов, справив- шихся с заданием 10 ВПР по биоло- гии на 2 балла или 1 балл	Доля обучаю- щихся 5 клас- сов, у кото- рых пред- ставление о профессии не сформиро- вано
МБОУ «СОШ№1»	43	30	2	11	69,8	4,7	25,6
МБОУ «СОШ№2»	17	12	3	2	70,6	17,6	11,8
МАОУ «СОШ№5»	68	25	35	8	36,8	51,5	11,8
МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.»	52	19	18	15	36,5	34,6	28,8
МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.»	110	75	25	10	68,2	22,7	9,1
МАОУ СОШ 9	81	32	7	42	39,5	8,6	51,9
МАОУ «СОШ №11»	72	30	8	34	41,7	11,1	47,2
МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.	55	22	28	5	40	50,9	9,1
МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля»	62	23	17	22	37,1	27,4	35,5
МАОУ «СОШ №14»	28	18	2	8	64,3	7,1	28,6
МБОУ «СОШ №15»	55	32	18	5	58,2	32,7	9,1
МБОУ «СОШ №17»	69	42	26	1	60,9	37,7	1,4

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	68	52	14	2	76,5	20,6	2,9
МАОУ «Городская гимназия №1»	50	14	8	28	28	16	56
Итого по муниципалитету	830	426	211	193	51,3	25,4	23,3

На диаграмме № 2 показано, что в 2022 году в МБОУ «СОШ№1» на 20,3%, МАОУ СОШ№9 на 32,7%, МАОУ «СОШ№11» на 47,2%, МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля» на 26,6%, МАОУ «СОШ № 14» на 20,9%, МАОУ «Городская гимназия №1» на 42,4% увеличилась доля учащихся 5 классов, у которых представление о профессии не сформировано:



Данные, представленные в таблице № 6, позволяют сделать вывод о том, что в 2022 году на 9,5 % увеличилась доля учащихся 5 классов, у которых представление о профессии не сформировано.

Таблица № 6

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2021 год	2022 год
МБОУ «СОШ№ 1»	5,3	25,6
МБОУ «СОШ№2»	10	11,8
МАОУ «СОШ№5»	7,8	11,8
МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.»	23,1	28,8
МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.»	24,5	9,1
МАОУ СОШ 9	19,2	51,9
МАОУ «СОШ № 11»	0	47,2
МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.	2,3	9,1
МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля»	8,9	35,5
МАОУ «СОШ №14»	7,7	28,6
МБОУ «СОШ №15»	12,3	9,1
МБОУ «СОШ №17»	15,6	1,4

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	22,6	2,9
МАОУ «Городская гимназия №1»	13,6	56
Итого по муниципалитету	13,8	23,3

В то же время, данные, представленные в таблицах № 4 и № 5, свидетельствуют о том, что

- доля учащихся 5 классов, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в 2021 году составляла 48,6%, в 2022 году – 51,3%

- доля учащихся 5 классов, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в 2021 году составляла 37,6%, в 2022 году – 25,4%.

Задание № 1 по обществознанию в 6 классе нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности, в том числе о трудовой деятельности, с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Максимальный балл, предусмотренный за это задание - 4 (по 1 баллу за ответ на каждый из 4 предложенных вопросов).

Таблица №7

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2021 год						
	всего, чел.	4б, чел.	3б+2б+1б, чел.	0 б, чел.	доля обучающихся, справившихся с заданием 1 ВПР по обществознанию на 4 балла	доля обучающихся, справившихся с заданием 1 ВПР по обществознанию на 3 балла, 2 балла или 1 балл	Доля учащихся 6 классов, у которых представление о профессии не сформировано
МБОУ «СОШ № 1»	15	2	13	0	13,3	86,7	0
МБОУ «СОШ №2»	19	2	12	5	10,5	63,2	26,3
МАОУ «СОШ №5»	25	6	19	0	24	76	0
МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	35	13	22	0	37,1	62,9	0
МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	35	9	26	0	25,7	74,3	0
МАОУ СОШ 9	25	7	17	1	28	68	4
МАОУ «СОШ № 11»	30	9	21	0	30	70	0
МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.	28	6	18	4	21,4	64,3	14,3
МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	23	10	13	0	43,5	56,5	0
МАОУ «СОШ №14»	21	17	4	0	80,9	19	0
МБОУ «СОШ №15»	16	0	15	1	0	93,8	6,3
МБОУ «СОШ №17»	22	7	15	0	31,8	68,2	0
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	39	12	24	3	30,8	61,5	7,7
МАОУ «Городская гимназия №1»	26	6	19	1	23,1	73,1	3,8

Итого по муниципалитету	359	106	238	15	29,5	66,3	4,2
--------------------------------	------------	------------	------------	-----------	-------------	-------------	------------

Таблица № 8

Наименование муниципального общеобразовательного учреждения	2022 год						
	всего, чел.	46, чел.	36+26+16, чел.	0 б, чел.	доля обучающихся, справившихся с заданием 1 ВПР по обществузнание на 4 балла	доля обучающихся, справившихся с заданием 1 ВПР по обществознанию на 3 балла, 2 балла или 1 балл	Доля учащихся 6 классов, у которых представление о профессии не сформировано
МБОУ «СОШ№1»	33	5	25	3	15,2	75,8	9,1
МБОУ «СОШ№2»	Не проводили						
МАОУ «СОШ№5»	18	9	7	2	50	36,8	11,1
МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.»	33	11	20	2	33,3	60,6	6,1
МБОУ «СОШ№8 имени Бусыгина М.И.»	48	5	43	0	10,4	89,6	0
МАОУ СОШ 9	35	6	29	0	17,1	82,9	0
МАОУ «СОШ №11»	21	5	16	0	23,8	76,2	0
МАОУ «СОШ№12» им. Семенова В.Н.	22	4	17	1	18,2	77,3	4,5
МАОУ «СОШ №13 им. М.К.Янгеля»	32	11	15	6	34,4	46,9	18,8
МАОУ «СОШ №14»	20	9	11	0	45	55	0
МБОУ «СОШ №15»	17	9	6	2	52,9	35,3	11,8
МБОУ «СОШ №17»	23	4	19	0	17,4	82,6	0
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	42	23	19	0	54,8	45,2	0
МАОУ «Городская гимназия №1»	19	11	8	0	57,9	42,1	0
Итого по муниципалитету	363	112	235	16	30,9	64,7	4,4

На диаграмме № 3 показано, что в 2022 году в МБОУ «СОШ№1» на 9,1%, МАОУ «СОШ№5» на 11,1%, МАОУ «СОШ№7 имени Пичуева Л.П.» на 6,1%, МАОУ «СОШ№13 им. М.К.Янгеля» на 18,8%, увеличилась доля учащихся 6 классов, у которых представление о профессии не сформировано:



В целом, доля учащихся 6 классов, у которых представление о профессии не сформировано, в 2021 году составила 4,2%, в 2022 году – 4,4%.

Результаты выполнения заданий ВПР, позволяющих оценить уровень организации ранней профориентации по муниципалитету, представлены в таблицах № 9 и № 10.

Результаты выполнения заданий ВПР, позволяющих оценить уровень ранней профориентации в 2021 году

Таблица № 9

Предмет	Окружающий мир 4 класс (в%)		Биология 5 класс (в %)		Обществознание 6 класс (в%)	
	8К1	8К2, К3	10К1	10К2, К3	4б.	1б.-3б.
Муниципалитет	50,1	36,6	48,6	37,6	29,5	66,3

Результаты выполнения заданий ВПР, позволяющих оценить уровень ранней профориентации в 2022 году

Таблица № 10

Предмет	Окружающий мир 4 класс (в%)		Биология 5 класс (в %)		Обществознание 6 класс (в%)	
	8К1	8К2, К3	10К1	10К2, К3	4б.	1б.-3б.
Муниципалитет	45	35	51,3	25,4	30,9	64,7

На основании данных таблиц № 9 и № 10 по результатам ВПР можно сделать вывод о том у выпускников начальных классов, что представления о профессиях людей и их значимости у обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2022 году сформированы на 5,1% ниже, чем в 2021 году.

В 2022 году только 45% обучающихся, участвовавших в ВПР, определяют профессии в целом (в 2021 году – 50,1%).

Анализ выполнения обучающимися задания № 1 ВПР по биологии в 5 классе свидетельствует о том, что у обучающихся представления о профессиях, наиболее популярных в современном обществе и потребностях, удовлетворяемых в процессе труда, сформированы только у 51,3% обучающихся (в 2021 году – 48,6%).

% обучающихся, успешно выполнивших задание №1 по обществознанию в 6 классе, составляет от 29,5% до 30,9%.

Выводы по результатам ВПР

Выполнение обучающимися заданий ВПР на профориентационную тему в 2021 году и 2022 году свидетельствует о недостаточном уровне организации ранней профориентации детей, так как по всем анализируемым заданиям уровень успешности обучающихся незначительный.

На более высоком уровне участников ВПР сформированы умения определять профессии и пояснять характер работы, выполняемой в рамках профессии. На более низком уровне у участников ВПР сформированы умения объяснять пользу профессий для общества и для удовлетворения потребностей человека.

Факторы, положительно влияющие на качество организации работы по ранней профориентации:

1) активное участие в федеральных и региональных профориентационных проектах (участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»)

Факторы, отрицательно влияющие на качество организации ранней профориентации:

1) недостаточный охват обучающихся мероприятиями по ранней профориентации, программами внеурочной деятельности и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

2) формальное планирование профориентационных мероприятий обучающихся начальных классов, отсутствие устойчивой практики вовлечения данной категории детей в профориентационные мероприятия;

3) недостаточная профессиональная компетентность профориентаторов, нежелание или отсутствие у них опыта организации профориентационных мероприятий для учащихся.