

ИНФОРМАЦИЯ

по итогам плановой, выездной, документарной проверки по направлениям «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО»

Место проведения проверки: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка».

Основание: приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 18.11.2016г. № 636 «Об утверждении плана работы Управления образования Администрации города Усть-Илимска на 2016-2017 учебный год», приказ Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 13.01.2017 г. № 32 «О выездной документарной проверке».

Дата проведения проверки: 19 января 2017 года.

Состав экспертной группы: Гордиенко В.Н., заместитель начальника Управления образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию, председатель комиссии, Солдатова Г.Е., заведующий сектором организационно-методического сопровождения дошкольного образования МКУ «ЦРО», руководитель территориальной ПМПк, Лихоносова М.В., главный специалист Управления образования, Полякевич Ю.В., учитель-логопед МБДОУ д/с № 32 «Айболит», Сергеева Т.С., методист МКУ «ЦРО».

Объекты проверки:

- 1) список воспитанников с ОВЗ;
- 2) приказы на зачисление в группу детей с ОВЗ;
- 3) выписки из решений ТПМПк;
- 4) локальные нормативные акты, регулирующие работу с детьми с ОВЗ;
- 5) программно-методическое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- 6) индивидуальный образовательный маршрут для воспитанников с ОВЗ;
- 7) документальное сопровождение образовательного маршрута детей с ОВЗ;
- 8) документацию по работе психолого-медико-педагогического консилиума.
- 9) образовательные программы дошкольного образования (основная, дополнительные общеразвивающие программы (при наличии));
- 10) сведения о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы дошкольного образования;
- 11) сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, график прохождения процедуры аттестации, график повышения квалификации педагогического состава;
- 12) протоколы педагогических советов, освещающих проблемы и перспективы реализации ФГОС ДО;
- 13) документы, отражающие планирование воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам;
- 14) документы, регламентирующие процедуру проведения педагогической диагностики и составления индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- 15) планы работы с родителями, протоколы родительских собраний, отражающих включение родителей в образовательный процесс.

Результаты проведенной проверки:

В учреждении имеется Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Положение отражает коррекционную направленность групп через задачи, организацию деятельности по сопровождению детей с ОНР и кадровую политику ДОУ. Разработано Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее - ПМПк). Положение четко формулирует организацию сопровождения детей с ОВЗ всеми специалистами, создание необходимых условий для коррекции выявленных затруднений. Разработан План работы ПМПк на 2016-2017 учебный год, в котором реализуются задачи по сопровождению детей с ОНР.

Протоколы ПМПк подтверждают систему работы педагогического коллектива по сопровождению детей с ОНР. Прослеживается движение каждого ребенка через индивидуальный образовательный маршрут (согласован с родителями).

Также разработан индивидуальный образовательный маршрут для детей-инвалидов по ИПРА.

На каждого воспитанника с ОВЗ составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Имеется полный пакет документального сопровождения образовательного маршрута детей с ОНР. Представлены речевые карты на каждого воспитанника, перспективные планы фронтальных занятий, планы индивидуальных занятий, диагностика групп компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа коррекционной работы формально включена в содержательный раздел ОП ДО, однако содержательно не отражает специфики деятельности МБДОУ д/с № 17 «Сказка», особенно пункт про значимые характеристики для разработки и реализации Программы коррекционной работы и планируемые результаты освоения. В целях и задачах ОП ДО не отражено взаимодействие с родителями, пункт 2.4. не содержит описания участия родителей в образовательной деятельности учреждения. Обязательная часть ОП ДО и часть, формируемая участниками образовательного процесса, стилистически и по формам, отражающим организацию образовательного процесса, представлены по-разному, нет единства логики изложения материала.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОП ДО отражают наличие игрового и развивающего оборудования для продуктивной познавательной деятельности, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Педагогические советы проходят систематично, протоколы оформлены грамотно и своевременно. Вопросы реализации ФГОС ДО рассматриваются на педагогических советах. В решениях педагогических советов не содержатся конкретные рекомендации по совершенствованию педагогической деятельности в учреждении.

Планирование образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах на основе межгрупповой модели комплексно-тематического плана на учебный год. Утверждена единая форма плана. Содержание направлено на реализацию ОП ДО.

Содержание форм и методов работы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Наблюдается сочетание различных средств, форм, методов обучения и воспитания.

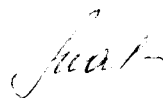
Процедура педагогического мониторинга производится согласно Положению о внутреннем мониторинге. В нем недостаточно конкретизировано использование результатов педагогической диагностики. Разработана и утверждена единая форма заполнения индивидуальной карты воспитанников.

Рекомендации по итогам проверки:

1. Скорректировать планирование взаимодействия с родителями, расширить спектр формы сотрудничества с родителями, способствующие вовлечению родителей в образовательный процесс.

2. Актуализировать Положение о внутреннем мониторинге, в нем конкретизировать процедуру проведения и использования результатов педагогической диагностики.

Главный специалист отдела дошкольного,
общего и дополнительного образования
Управления образования



М.В. Лихоносова