**Регламент**

**проведения экспертизы эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных организаций Иркутской области**

**1. Общие положения**

1.1. Регламент проведения экспертизы эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных организаций (далее – Регламент) определяет принципы, цель и порядок проведения экспертизы, права и обязанности участников экспертизы.

1.2. Экспертиза организуется на основании запроса Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.05.2020 № 01-182/13-01 «О предоставлении информации» по наличию и реализации воспитательных программ в образовательных организациях и поручения министерства образования Иркутской области от 10.06.2020 г. № 02-55-5432/20 «Об анализе программ».

1.2. Регламент разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Регламент проведения экспертизы эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных организаций устанавливает:

– предмет и участников экспертизы;

– правила проведения работ по экспертизе.

1.4. Организатором (оператором) экспертизы является Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» как имеющий соответствующие полномочия, предоставленные им по решению министерства образования Иркутской области.

1.5. Исполнителями экспертной деятельности являются физические лица, чьи кандидатуры предложены муниципальными органами управления образованием.

1.6. Предметами экспертной деятельности являются воспитательные программы общеобразовательных организаций. К воспитательной программе в случае проведения экспертизы эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных организаций относится программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования/ программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, разработанные общеобразовательными организациями и являющиеся частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**3. Принципы, цель и задачи экспертной деятельности**

3.1. Цель осуществления экспертизы эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных организаций:

экспертиза осуществляется в целях повышения эффективности организации воспитательной деятельности в рамках реализации программы воспитания и социализации/программы духовно-нравственного развития и воспитания и управленческих решений по повышению качества организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

3.3. Основные задачи экспертизы эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных организаций:

3.3.1. проведение независимой экспертизы эффективности организации воспитательной деятельности в рамках реализации программы воспитания и социализации;

3.3.2. привлечение экспертного педагогического сообщества Иркутской области к проблемам воспитания и социализации обучающихся;

3.3.3. выявление лучших практик реализации программ воспитания и социализации, в том числе для тиражирования эффективного опыта на уровне региона и федерации;

3.3.6. анализ результатов экспертизы наличия и реализации воспитательных программ общеобразовательных организаций;

3.3.7. выработка рекомендаций по результатам экспертной оценки.

3.1. Экспертиза по запросу строится на следующих принципах:

– открытость и достоверность – исполнитель обеспечивает доступность и публичность результатов проведенной экспертизы для всех заинтересованных сторон,

– полнота и достоверность представленной информации;

– независимость и объективность – при проведении экспертизы эксперту необходимо проявить независимость мышления и независимость поведения; предвзятость, конфликт интересов либо другие лица не должны повлиять на объективность его профессиональных суждений.

**4. Организация процедуры проведения экспертизы**

4.1. Экспертиза осуществляется на основании запроса.

4.2. Участниками экспертизы являются:

– государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО);

– представители муниципальных органов управления образованием;

– общеобразовательные организации Иркутской области.

4.3. Экспертиза проводится экспертами из числа представителей ГАУ ДПО ИРО, муниципальных органов управления образованием. Эксперты из числа представителей муниципальных органов управления образованием рекомендуются администрацией муниципальных органов управления образованием.

4.4. Экспертиза организуется через автоматизированную информационную систему «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов».

4.5. Предметом экспертизы являются:

– программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования/программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

– практика эффективности реализации программы воспитания и социализации.

4.6. Результат экспертизы:

– экспертное заключение;

– эффективные практики реализации программ воспитания и социализации;

– информационно-аналитический материал по результатам содержательной экспертизы программ воспитания и социализации и практик реализации программ воспитания и социализации;

– методические рекомендации.

4.7. Оператором экспертной деятельности выступает государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области».

4.7. 1. Оператор выполняет следующие функции:

– утверждает общие правила и процедуры проведения работ по экспертизе;

– разрабатывает методику и инструментарий проведения экспертизы (приложение 1);

– осуществляет сбор и обобщение данных о состоянии реализации воспитательных программ общеобразовательных организаций;

– проводит анализ информации, полученной в ходе проведения экспертизы;

– в установленный срок до 10 августа 2020 г. подготавливает информационно-аналитические материалы и предоставляет их министерству образования Иркутской области;

– публикует информационно-аналитические материалы по результатам проведения экспертизы на официальном сайте ГАУ ДПО ИРО;

– организует взаимодействие с различными организациями, решает вопросы, касающиеся проведения и организации экспертной деятельности;

– несет ответственность за объективное проведение экспертизы.

4.8. Экспертом выступает специалист, рекомендованный администрацией муниципального органа управления образованием из числа сотрудников МОУО/муниципальных ресурсных центров/муниципальных методических служб.

4.8.1. Эксперты выполняют следующие функции:

– проводят содержательную экспертизу представленных материалов на основе критериев и показателей (Приложение 1);

– готовят и предоставляют Оператору экспертные заключения по проведенной экспертизе, содержащие выводы и рекомендации по материалам, представленным на экспертизу.

4.9. Муниципальные органы управления образованием при участии в процедуре экспертизы:

4.9.1. обеспечивают позитивное отношение к проведению экспертизы на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных организаций;

4.9.2. в срок до 2 августа 2020 г. представляют кандидатуры экспертов, не менее трех человек (приложение 2);

4.9.3. по запросу ГАУ ДПО ИРО предоставляют информацию о деятельности организаций, в отношении которых проводится экспертиза;

4.9.4. учитывают в своей управленческой деятельности результаты экспертизы, рекомендации по совершенствованию муниципальной системы образования в части организации воспитательной деятельности.

4.10. Общеобразовательные организации при участии в экспертизе:

4.10.1. в срок до 5 августа 2020 г. размещают в АИС «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов» следующие материалы:

– программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования/ программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования (общеобразовательная организация размещает одну программу – программу воспитания и социализации, в случае если школа реализует обучение только по ООП НОО, она размещает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– информация об эффективности реализации программы/эффективные практики (при наличии) (приложение 3):

а) информация о презентации опыта реализации программ воспитания и социализации/духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на мероприятиях разного уровня (наименование выступления, наименование мероприятия, дата, ссылка на новость и др.);

б) информация о публикации опыта реализации программ воспитания и социализации/ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в печатных изданиях (наименование статьи, печатного издания, дата и номер выпуска);

в) информация о публикации опыта реализации программ воспитания и социализации/ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в открытом информационном пространстве (наименование темы публикации, сайта; ссылка).

 г) «упакованная» практика эффективности реализации программы воспитания и социализации/ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (приложение 4).

4.9.2. учитывают в своей управленческой деятельности результаты экспертизы, рекомендации по повышению эффективности организации воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания.

**Приложение 1**

**Критерии и показатели экспертизы программы**

|  |
| --- |
| **Критерий 1. Качественное наполнение содержания программы**  |
| **1.**  | Цели и задачи программы сформулированы на основе базовых национальных ценностей, соответствуют содержанию основной образовательной программы, реализуемой в данном общеобразовательном учреждении | ДаЧастичноНет |
| **2.** | Во введении/пояснительной записке прописано нормативно-правовое и концептуальное основание | ДаЧастичноНет |
| **3.** | Описаны место и роль программы в реализации требований федерального государственного образовательного стандарта: программа конкретизирует требования стандарта к созданию в школе особой социальной среды развития учащихся, включающей в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, ориентированную на достижение результатов, определенных стандартом | ДаЧастичноНет |
| **4.** | В программе прописаны основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию; профориентации; здоровьесберегающей деятельности; формированию экологической культуры | ДаЧастичноНет |
| **5.** | Программа содержит виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений | ДаЧастичноНет |
| **6.** | Сформулированные основные направления и ценности соответствуют заявленным видам деятельности и формам занятий с обучающимися | ДаЧастичноНет |
| **7.** | Описаны условия разработки и реализации программы: учтены конкретные возможности школы, материальное и методическое обеспечение, специфика социального окружения, запросы семей | ДаЧастичноНет |
| **8.** | В разделе «Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся/программы духовно-нравственного развития и воспитания» представлен методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | ДаЧастичноНет |
| **9.** | В разделе «Планируемые результаты обучения» представлены характеристики основных результатов по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (три уровня: 1 – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия) | ДаЧастичноНет |
| **10.** | В разделе «Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции» прописана организация мест демонстрации успешности, активной жизненной позиции учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет | ДаЧастичноНет |
| **11.** | В программе имеются пункты, не соответствующие требованиям ФГОС | ДаЧастичноНет |
| **Критерий 2. Эффективность реализации программы воспитания и социализации/духовно-нравственного развития и воспитания** |
| **1.** | Информация о презентации опыта реализации программ воспитания и социализации/духовно-нравственного развития и воспитания на разного уровня мероприятиях | Наличие Отсут-ствие  |
| **2.** | Информация о публикации опыта реализации программ воспитания и социализации/духовно-нравственного развития и воспитания в печатных изданиях  | Наличие Отсут-ствие |
| **3.** | Информация о публикации опыта реализации программ воспитания и социализации/духовно-нравственного развития и воспитания в открытом информационном пространстве | Наличие Отсут-ствие |
| **4.** | «Упакованная» практика эффективности реализации программы воспитания и социализации/духовно-нравственного развития и воспитания | Наличие Отсут-ствие |
| **Критерий 3. Практика эффективности реализации программы воспитания и социализации** |
| **1.** | Цель и задачи отражают национальные и региональные условия и особенности организации образовательного процесса, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). | ДаЧастичноНет |
| **2.** | Имеется краткая аннотация к практике | ДаЧастичноНет |
| **3.** | Представлены и обоснованы направления/разделы, на важность реализации которых сделан акцент | ДаЧастичноНет |
| **4.** | Представлены инструменты успешной реализации программы | ДаЧастичноНет |
| **5.** | Обозначены ресурсы, необходимые для реализации программы | ДаЧастичноНет |
| **6.** | Представлены проблемные зоны, риски по результатам реализации программы; варианты ее развития и коррекции | ДаЧастичноНет |
| **7.** | Эффективность реализации программы подтверждена ссылками на презентацию опыта, а также отзывами участников образовательных отношений | ДаЧастичноНет |

**Приложение 2**

**Информация об экспертах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Муниципальное образование** | **ФИО** | **Должность и место работы** | **Контактные данные** |
| **телефон (рабочий и сотовый)** | **адрес электронной почты** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Информация об эффективности реализации программы/эффективные практики (при наличии)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование** | **Наименование ОО** | **ОГРН** | **Результаты внедрения программы воспитания и социализации** |
|  |  |  | Информация о презентации опыта реализации программ воспитания и социализации/духовно-нравственного развития и воспитания на мероприятиях разного уровня (наименование выступления, наименование мероприятия, дата, ссылка на новость и пр.) | Информация о публикации опыта реализации программ воспитания и социализации/ духовно-нравственного развития и воспитания в печатных изданиях (наименование статьи, печатного издания, дата и номер выпуска) | Информация о публикации опыта реализации программ воспитания и социализации/ духовно-нравственного развития и воспитания в открытом информационном пространстве(наименование темы публикации, сайта; ссылка) | Информация об «упакованной» практике эффективности реализации программы воспитания и социализации/ духовно-нравственного развития и воспитания (ссылка на приложение 4) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

**ФОРМА ОПИСАНИЯ ПРАКТИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ /ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование образовательной организации)

|  |
| --- |
| 1. **Цель и задачи программы воспитания с учетом особенностей общеобразовательной организации**
 |
| **Цель программы:****Задачи программы:**Представленные цели и задачи программы в области формирования личностной, социальной и семейной культуры подготовлены с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| 1. **Краткая аннотация к практике**
 |
| Краткое описание практики реализации программы, представляемой вашей образовательной организацией. Важно отметить её отличительные особенности, какие проблемы затрагивает, на чем акцентирует внимание; отметить её уникальность и новизну, замысел, итоги; а также дидактические материалы, документы по результатам участия и побед в конкурсах и пр.  |
| 1. **Содержание/описание практики**
 |
| **Наиболее успешные направления/разделы в ходе реализации программы:****Краткое обоснование актуальности акцента, сделанного на определенные направления:**при обосновании актуальности необходимо ответить на вопрос: почему именно этому направлению в программе в настоящее время необходимо уделить особое внимание? **Эффективные инструменты реализации программы:**описание инструментов, с помощью которых достигается цель практики; способов, позволяющих выполнять поставленные задачи. (Это один из самых объемных и подробных разделов практики.) Уточнение, каким образом выбранные инструменты способствовали модернизации технологий и содержания обучения в условиях ФГОС.**Реализация программы:**включает в себя все эффективные мероприятия по реализации программы. При разработке этого раздела следует обратить внимание на реалистичность выполнения плана (его наполненность) и описание видов деятельности, необходимых для ее реализации.**Достигнутые результаты:**описание конкретных результатов, которых добились в ходе реализации программы (целевые количественные показатели и качественные характеристики, в т. ч. с точки зрения созданных условий, обеспечивающих достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и планируемыми результатами освоения ООП). При описании результатов следует уточнить, как они повлияли на повышение качества общего образования.Описание результатов является своеобразным критерием эффективности программы  |
| 1. **Ресурсы**
 |
| – педагогические (кадровые); – материально-технические – развивающая образовательная среда учреждения: в неё входит оснащение и оборудование, организация образовательного процесса, технический инвентарь, оборудование класса или актового зала, оборудование площадок территории школьного двора и пр.;– информационно-методические – ресурсы Интернета, методическая литература (видеофильмы, диски, в том числе предоставленные социальными партнерами). Здесь можно разместить информацию о возможности использования мультимедийного и другого цифрового оборудования для реализации программы, наличии методического обеспечения реализации программы, памяток, рекомендаций, а также о совокупности данных, организованных для эффективного получения достовернойинформации – мониторинга, самообследования и пр. (сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации практики (мероприятия, события и пр.), поддержка программы на сайте, на информационном стенде школы образовательного учреждения;– другие ресурсы (при наличии) |
| 1. **Социальная среда**
 |
| Описание окружения обучающихся в социальной жизни и, прежде всего, люди, с которыми каждый ученик находится в отношениях. Это совокупность различных условий жизнедеятельности детей, социального (ролевого) поведения, это их случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, конкретное природное, предметное окружение как открытая к взаимодействию часть социума. Целесообразнее здесь учитывать и применять информацию из социального паспорта школы, характеризующего обучающихся и их семьи, а также следует обратить внимание на многочисленные социальные группы, которые оказывают совместное воздействие на развитие и поведение, а также ценностные ориентации целевой группы, вовлеченные в практику социализации |
| 1. **Социальное партнерство/социальные связи**
 |
| Описание системы социального взаимодействия в рамках реализации программы (либо возможности такого взаимодействия в перспективе)  |
| 1. **Проблемные зоны, риски, открытые вопросы, возникающие в ходе реализации/по результатам реализации программы; варианты ее развития и коррекции**
 |
| Описываются процессы, которые связаны с определением, анализом, оценкой рисков и проблемных зон, разработкой мер реагирования на них. Значимость каждого конкретного риска для реализации программы. Также описывается планирование мер по коррекции проблемных ситуаций и их отрицательных последствий |
| 1. **Отзывы о результатах реализации программы (со стороны обучающихся, педагогов, родителей, администрации и др.)**
 |
| Информация, отражающая мнение об успешности реализации программы, включает в себя отзывы, впечатления и пр.  |
| 1. **Ссылки на материалы, подтверждающие эффективность реализации программы**
 |
| – ссылки на фото-/видеоматериалы;– ссылки на публикации в СМИ;– ссылка на сайт образовательного учреждения с размещенной информацией об успешной практике социализации;– примеры информационно-рекламных материалов;– список выступлений, мастер-классов, проведенных игр, образовательных ситуаций, возникавших в рамках реализации программы, список социальных партнеров и т. п.;– другая дополнительная информация о практике, которую участник считает существенной для указания в форме описания.Материалы прилагаются отдельными файлами. Внизу можно указать список ссылок на предоставленные материалы |