

Отчет по реализации мероприятий муниципальной программы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами в 1 полугодии 2022 года

На основании региональной дорожной карты, утвержденной приказом ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» от 03.03.2022г. № 28 «Об утверждении региональной дорожной карты проекта «500+», разработана муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами города Усть-Илимска на 2022-2024 годы, утвержденная приказом Управления образования 24.03.22 № 267.

Цель муниципальной программы: создание условий в муниципальной системе образования города Усть-Илимска, обеспечивающих совершенствование предметных и методических компетенций педагогов при переходе образовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе с использованием сетевого взаимодействия

Задачи муниципальной программы:

разработать и реализовать механизмы, обеспечивающие переход организаций в эффективный режим работы;

создать условия для методического сопровождения программ улучшения результатов в школах с низкими образовательными результатами;

сформировать муниципальную систему методического сопровождения педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения;

сформировать эффективную муниципальную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов в области повышения профессиональных компетенций;

активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ-участников проекта;

создать условия для эффективного сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;

совершенствовать имиджевую политику школ в сфере общественности и социального окружения

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 21.01.2022 № 55-46-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами и участников проект «500+» в 2022 году» школами с низкими образовательными результатами стали:

1) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» (базово неуспевающая);

2) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» (базово неуспевающая);

3) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (умеренно неуспевающая);

4) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (умеренно неуспевающая);

5) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича» (сильно неуспевающая);

6) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (сильно неуспевающая);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (сильно неуспевающая);

В федеральный проект «500+» в 2022 году включены 3 общеобразовательные учреждения:

1) **МАОУ «СОШ № 5»**. Верифицированы следующие рисковые направления:

- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2) **МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»**. Верифицированы следующие рисковые направления:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3) **МБОУ «СОШ № 17»**. Верифицированы следующие рисковые направления:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников,
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Работа с образовательными учреждениями, попавшими в список школ с низкими образовательными результатами в 2022 году, осуществляется в соответствии с муниципальной программой методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и региональной дорожной картой. В рамках программы проводятся методические семинары по обмену опытом, конкурсы, заседания рабочих и творческих групп.

Алгоритм действий на муниципальном уровне со школами, включенными в федеральный проект, включает согласованную работу муниципального координатора, куратора и школы:

Задачи школы:

- Объективная самооценка;
- Целеполагание;
- Программа развития;
- Мониторинг

Задачи муниципального координатора:

- Наблюдение за ходом проекта;
- Консультационная, методическая и ресурсная поддержка при необходимости.

Задачи куратора:

- Экспертиза;
- Консультирование
- Посещение школы.

Алгоритм действий куратора:

- Знакомство с методическими материалами ФГБУ «ФИОКО»
- Предварительное знакомство со школой на основе данных из открытых источников;
- Подготовка к первому посещению курируемой школы;
- Первое посещение курируемой ОО;
- Участие в верификации рискового профиля и выявленных факторов риска в курируемой школе;
- Консультирование школьной управленческой команды в процессе разработки концептуальных документов.

показатель	2022
Доля учащихся 1-х-4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы начального общего образования в школах с низкими образовательными результатами, %	август
Доля учащихся 5-х-9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования в школах с низкими образовательными результатами, %	Август
Доля учащихся 5-х-9-х классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования в школах с низкими образовательными результатами, %	Август
Доля учащихся 10х-11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы среднего общего образования в школах с низкими образовательными результатами, %	Август
Доля учащихся 10х-11-х классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы среднего общего образования в школах с низкими образовательными результатами, %	август
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации от общего числа педагогических работников школ с низкими результатами обучения за последние 3 года, %	98,6%
Доля образовательных организаций с низкими образовательными результатами, представивших педагогических работников, для участия в муниципальных конкурсах педагогического мастерства, %	100%
Доля муниципальных образовательных организаций от общего количества муниципальных образовательных организаций с низкими образовательными результатами, реализующих 1 программы наставничества, %	85,7%
Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, %	83%
Доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, имеющих индивидуальные программы развития, %	50,4%
Наличие/отсутствие динамики: уровня методической активности в использовании ресурсов городской методической службы, в том числе в сетевой форме (ГМО, Центр электронного и смешанного обучения, творческие группы, городских семинаров); количество педагогических работников школ с низкими образовательными результатам, обобщивших опыт работы на федеральном, региональном, муниципальном уровне, да/нет	да

Выполнение поставленных задач в первой половине 2022 года.

Разработка и реализация механизмов, обеспечивающий переход организаций в эффективный режим работы

Для перехода в эффективный режим работы разработана система мероприятий, в которых принимали участие не только сами школы с низкими образовательными результатами, но и опытные кураторы и рабочие группы.

Основная нагрузка по осуществлению преобразований внутри школы легла на педагогический коллектив во главе с директором.

Для осуществления эффективных преобразований было необходимо выполнить следующие условия:

- Четкое понимание имеющихся проблем. Была проведена диагностика школ, по результатам которой даны более точные характеристики ситуации в школе и возможные направления ее коррекции.
- Реалистичное целеполагание. Каждая школа постаралась ставить перед собой конкретные цели в своей работе (достижимые и измеримые). Директором совместно с рекомендациями куратора выбраны наиболее острые, но выполнимые рискованные направления.
- Готовность педагогического коллектива к преобразованиям.
- После того как внутришкольные процессы были проанализированы и выявлены определенные проблемы, был выполнен следующий шаг – подготовлены концептуальные документы школ и утверждена муниципальная программа поддержки школ.

Каждым участником проекта утверждены концепция развития, среднесрочная программа и антирисковые программы по каждому направлению.

За два месяца работы (1 этап) учреждениями, включенными в федеральный проект, выполнены мероприятия, указанные в программе за данный период.

К примеру, СОШ № 5 по рисковому профилю «Дефицит пед кадров» выполнен плановый показатель – трудоустроено 3 педагогических работника (логопед, педагог-психолог, педагог-организатор), по направлению «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» запущен школьный проект «Развитие социального капитала МАОУ «СОШ № 5» как условие профессионального роста педагогов», запущен мониторинг педагогической деятельности педагогических работников (приказ школы); по рискам учебной неуспешности, в соответствии с программой, внедрили в практику школы технологию критериального оценивания образовательных результатов и провели исследование по удовлетворенности школьной жизнью и уровню мотивации.

Работа, проведенная школой № 7, не менее масштабная. Для работы директором этой школы были оставлены 5 рискованных направлений. По ликвидации низкого уровня оснащения школы был проведен мониторинг обеспечения оборудованием учебных кабинетов и подготовлен перечень необходимого оборудования для закупки, а также заключен контракт на покупку учебников. По направлению «Дефицит пед кадров» проводится перспективная работа по подготовке кадров для данной школы: заключен договор с ТЛТУ на 3-х выпускников 9-х кл по направлению «Учитель начальных классов» в 2022 г. и подана заявка на целевое обучение выпускников 11-х кл., кроме того школой проводятся профориентационные мероприятия. По направлению «система повышения квалификации» проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников (данные школьного и муниципального мониторинга) и началась работа по формированию индивидуальных карт профессионального развития педагогов.

Школой № 17 определено для работы всего два направления. Одним из направлений является «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». В данном направлении проведен мониторинг профессиональных затруднений и дефицитов. Результаты представлены на совещании и выстроен план работы. Кроме того, педагогами школы, в рамках муниципального плана и

дорожной карты сопровождения ШНОР, проведен муниципальный семинар «Школа-школе» и представили эффективные практики по формированию читательской грамотности. В части реализации антирисковой программы «пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» проведена диагностика уровня удовлетворенности и комфортности образовательной среды среди обучающихся и родителей. Работа по профориентации ярко демонстрируется представленными проектами обучающимися, получившими высокие оценки общественности.

Создание условий для методического сопровождения и формирование муниципальной системы методического сопровождения педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения;

Для всех школ с низкими образовательными результатами характерно рисковое направление: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Острыми являются проблемы ликвидации кадрового дефицита и организации возможностей для эффективного профессионального развития педагогов.

Ранее сформированная система повышения квалификации, не достаточно учитывала особенности школ, существующие запросы педагогов. Поэтому в 2022 году в рамках программы «Организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников» для эффективного выявления индивидуальных дефицитов педагогов, проведена диагностика профессиональных дефицитов. 83% педагогов из школ с низкими образовательными результатами прошли данную диагностику. Каждое образовательное учреждение получило индивидуальные результаты для формирования индивидуальных программ развития. Пока показатель по данному пункту (индивидуальные программы развития педагогов) составляет 50,4% от запланированных 100. По-прежнему необходим контроль за качеством и эффективностью повышения квалификации, используя ресурсы региональных и федеральных платформ.

Повышение квалификации направлено на совершенствование или получение работниками образования новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (срок освоения – от 16 часов).

В целом в городе в 21-22 году за данный период все категории педагогов прошли подготовку по разным направлениям. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 351 педагогов из 660, что составило 53%. Спектр направлений курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки достаточно широк.

Доля прохождения актуальной курсовой подготовки по предметной направленности в целом по учреждениям

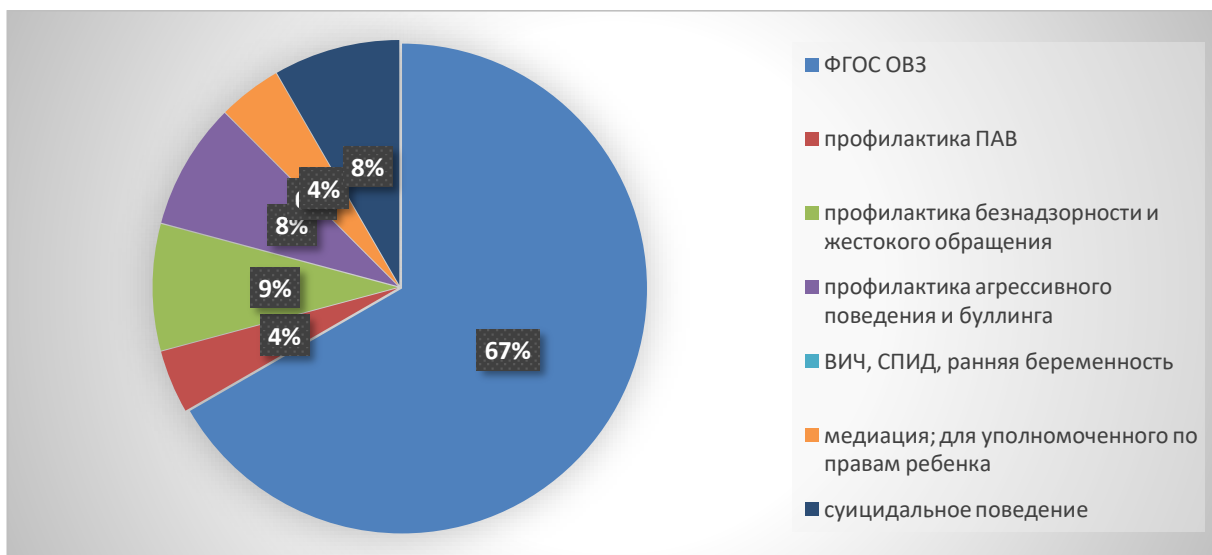


Если рассмотреть направления курсов в разрезе ШНОР, можно увидеть следующую картину:



Наибольшую популярность имеют курсы по таким направлениям как функциональная грамотность (35%), информационная безопасность (30%), актуальными по-прежнему остаются курсы предметной направленности (за 2021-2022 учебный год составила 63%). В соответствии с вызовами времени 39% педагогов уделили теме обновленных ФГОС.

Неизменным на протяжении многих лет является интерес к блоку курсов по программам реализации ФГОС ОВЗ, работы с группами риска и профилактической деятельности. Для школ с низкими образовательными результатами по данному направлению следующий результат (тенденция к увеличению числа выявленных детей на ПМПК растет):



Рассматривая категории педагогических работников, которые повысили квалификацию за последние 3 года, то можно отметить, что далеко не все категории педагогов имеют курсовую подготовку за нужный период. К примеру, учителя-дефектологи, учителя физики, технологии, физической культуры имеют подготовку менее 90% (МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 7»).



Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с информацией на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях. Знания, полученные в результате обучения, способствует росту уровня профессионального мастерства.

За первое полугодие 2022 года 200 педагогических и административных работников образовательных учреждений прошли курсы повышения квалификации по программам ГАУ ДПО ИРО и Академии Минпросвещения.

Кол-во слушателей по ДПП в первом полугодии 2022 года					
Муниципальное образование	по ДПП Академии Минпросвещения, входящих в фед. реестр (чел.)	по ДПП ГАУ ДПО ИРО, входящим в фед. реестр (чел.)	Всего по ДПП П, входящим в фед.реестр (чел.)	по ДПП ГАУ ДПО ИРО, не входящим в фед. реестр (чел.)	Общий итог (чел.)
Усть-Илимск г.	35	57	92	108	200
Иркутская область	1961	2791	4752	3972	8724

Из указанного количества лишь 92 человека по программам, входящим в федеральный реестр, т.е. по программам, прошедшим профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации. К числу таких курсов относятся программы:

«Школа современного учителя», реализуемая в сетевой форме ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ» и ГАУ ДПО ИРО Иркутской области; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» и др.

Муниципальное образование	по ДПП ГАУ ДПО ИРО, входящим в фед. реестр (чел.)	по ДПП ГАУ ДПО ИРО, не входящим в фед. реестр (чел.)	Общий итог (чел.)
г. Усть-Илимск	57	108	165
МАОУ "СОШ № 5"	8	2	10
МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П."	8	3	11
МАОУ "Экспериментальный лицей "НОК"	2	2	4
МБОУ "СОШ № 1"	1		1
МБОУ "СОШ № 15"	3	4	7
МБОУ "СОШ № 17"	8	9	17
МБОУ "СОШ № 2"	2	1	3

В разрезе образовательных организаций также можно отследить активность и интерес к предлагаемым курсам. Так, например, педагоги МБОУ "СОШ № 17", МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.", МАОУ "СОШ № 5" в этом полугодии активно осваивали программы, предлагаемые ИРО и Академией Просвещения. Данный факт связан с тем, что данные организации являются участниками федерального проекта «500+» и целенаправленно реализуют мероприятия антирисковых программ.

По-прежнему имеет место задача массового повышения квалификации в связи с различными нововведениями или курсовой подготовки по тематике, актуальной для определённых групп работников образования

На сегодняшний момент, в связи с огромным количеством направлений системы повышения квалификации возникает вопрос о том, как оценить влияние деятельности системы повышения квалификации на качество образования в образовательных

учреждениях. Практика повышения квалификации показывает, что очень часто пребывание на курсах не решает проблему приобретения педагогом новой компетенции и, следовательно, не сказывается на качественном изменении его деятельности

Для того, чтобы курсовая подготовка влияла на качество образования, администрации образовательных учреждений необходимо руководствоваться следующими принципами в организации подготовки и повышения квалификации работников:

- подготовка и повышение квалификации персонала должны быть связаны со стратегией организации и с потребностями работников;
- основное внимание уделяется повышению квалификации сотрудников и формированию практических компетенций;
- отслеживание результатов повышения квалификации - положительная динамика результатов образовательной деятельности педагогов (ГИА, олимпиады, конкурсы, смотры, выставки), использование новых технологий, методик, приёмов, систем оценивания, средств обучения и воспитания.

Рекомендации:

- всем муниципальным образовательным учреждениям города Усть-Илимска провести анализ реализации права педагогических работников на прохождение курсов повышения квалификации, в том числе с учетом профессиональных дефицитов.

Устранение дефицита педагогических кадров остается актуальной для многих учреждений города, особенно для ШНОР. В рамках работы по данному направлению руководителями МАОУ «СОШ № 5» и МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.» проведены важные мероприятия, которые нашли свое отражение в отчете по антирисковым программам:

- трудоустроено 3 педагогических работника (МАОУ «СОШ № 5»);
- заключен договор с ТЛТУ на 3-х выпускников 9-х кл по направлению «Учитель начальных классов» в 2022 г. (МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»);
- заявка на целевое обучение выпускников 11-х кл. (МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»).

Специалистами муниципальной системы образования в системе проводится мониторинг кадровых потребностей образовательных организаций.

По результатам обсуждений результатов работы за первое полугодие появились идеи новых решений по устранению дефицита педагогических кадров:

- использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования, в том числе путем привлечения к работе в образовательных организациях студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях;
- внедрение практик сетевого взаимодействия, в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров.

Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ. Наиболее тяжелая ситуация, связанная с дефицитом кадров в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.». Директором школы был дан запрос по сбору информации о возможных ресурсах других образовательных организаций для реализации ООП в сетевой форме.

**Формирование эффективной муниципальной консультационной службы,
обеспечивающей поддержку руководителей и педагогов в области повышения
профессиональных компетенций**

В целях реализации муниципальной программы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами города Усть-Илимска на 2022-2024 годы, была сформирована рабочая группа по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами в вопросах повышения качества образования (приказ Управления образования от 29.03.2022 № 285 "Об утверждении состава рабочей группы по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами"). В состав данной группы вошли специалисты МКУ «Центр развития образования» и педагоги, входящие в состав регионального методического актива по предметам: география, химия, физика, русский язык, биологии и литературы. При реализации мероприятий, включенных в антирисковые программы и планы работ школ с низкими образовательными результатами, по запросам оказывалась информационная, методическая помощь (100% от запросов).

Активизация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ-участников проекта

В течение 2021-2022 учебного года педагогические работники общеобразовательных учреждений представляли свои наработки на муниципальном уровне: научно-практические конференции, городские педчтения, вебинары, конкурсы.

В апреле 2022 года коллективом МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.» в очередной раз был проведен муниципальный конкурс команд общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс -2022» (приказы МКУ ЦРО от 09.03.2022г. № 34, от 22.03.2022г. № 41), в котором приняли участие 10 команд. Представили свои команды и школы с низкими образовательными результатами:

- команда МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»: победитель в номинации «Мастер педагогических дебатов»;
- команда МБОУ «СОШ № 2»: победитель в номинации «Мастер педагогического конструктора»;
- команда МАОУ «СОШ № 5»: победитель в номинации «Педагогическое мастерство».

№ п/п	МОУ	Наименование мероприятия		
		III городская научно-практическая конференции педагогических работников «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее»	Научно-методическая конференция «Патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время как средство формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения», посвященная 85-летию Иркутской области	Городские педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике»
1.	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	+	+ (диплом 2 степени)	+
2	МБОУ «СОШ №1»	+	+ (диплом 3 степени)	+

3	МБОУ «СОШ №2»	-	+	+
4	МАОУ «СОШ №5»	+	+	+ (участие, без обобщения опыта)
5	МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	-	+ (диплом 3 степени)	+
6	МБОУ «СОШ №15»	-	-	+
7	МБОУ «СОШ №17»	+	+	+ (участие, без обобщения опыта)

№ п/п	МОУ	Наименование мероприятия		
		Муниципальный вебинар «Системный подход к формированию функциональной грамотности»	Муниципальный вебинар «Использование цифровых технологий и их влияние на качество образования»	Муниципальный вебинар «Лучшие практики достижения качественного освоения общеобразовательных программ (ГИА, ВПР)
1.	МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»	+	-	-
2	МБОУ «СОШ №1»	+	-	-
3	МБОУ «СОШ №2»	+	+	-
4	МАОУ «СОШ №5»	-	-	+
5	МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	-	+	+
6	МБОУ «СОШ №15»	организатор	-	+
7	МБОУ «СОШ №17»	-	-	+

На протяжении нескольких лет остается актуальным и востребованным муниципальный методический проект «Школа-школе», в рамках которого проведены в 2021-2022 учебном году 9 городских семинаров разного направления:

№ п/п	МОУ	тема	результат
1	МАОУ «Городская гимназия №1»	Городской семинар «Эффективные механизмы формирования, развития естественно-научной грамотности обучающихся» (приказы МКУ ЦРО от 15.03.2022г. № 35, от 01.04.2022г. № 48).	Участие приняли 24 педагога из МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№14», МБОУ «СОШ№15», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», МАОУ «Городская гимназия№1»
2	МБОУ «СОШ № 1»	Городской семинар «Место и роль индивидуального образовательного проекта в достижении метапредметных результатов» (приказ МКУ ЦРО от 19.05.2022г. № 66)	10 педагогов МБОУ «СОШ №1», 12 педагогов МБОУ «СОШ №1», присутствующих на семинаре очно. 4 участника, присутствующих в чате семинара и оставившие отзывы (шк 15, 5)

3	МБОУ «СОШ №2»	Городской семинар «Педагогические инструменты для работы с отстающими и слабо мотивирующими учащимися» (приказ МКУ ЦРО от 26.04.2022г. № 56)	В работе семинара приняли участие 38 педагогов из 6 муниципальных общеобразовательных учреждений
4	МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	Городской семинар «Наставничество как эффективный инструмент профессионального развития педагогов «Равный – равному» (приказы МКУ ЦРО от 04.03.2022г. № 31, от 16.03.2022г. № 38).	Участие приняли 95 педагогов из 14 муниципальных общеобразовательных учреждений
5	МАОУ «СОШ № 12» имени Семенова В.Н.	Городской семинар «Эффективные механизмы формирования развития и оценки читательской грамотности обучающихся» (приказы МКУ ЦРО от 21.03.2022г. № 40, от 01.04.2022г. № 47).	Участие приняли 16 педагогов из МАОУ «СОШ№5», МАОУ «СОШ№12» имени Семенова В.Н., МАОУ «СОШ№14», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»
6	МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»	Городской семинар «Место и роль учебных проектов в достижении метапредметных результатов» (приказ МКУ ЦРО от 28.04.2022г. № 58)	В работе семинара приняли участие 23 педагога из 3 муниципальных общеобразовательных учреждений
7	МАОУ «СОШ № 14»	Городской семинар «Деятельность образовательного учреждения в рамках социально-образовательного партнерства» (приказ МКУ ЦРО от 06.05.2022г. № 59)	На семинаре присутствовали 12 человек из МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 9», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 15»
8	МБОУ «СОШ № 17»	Городской семинар «Эффективные практики по формированию читательской грамотности учащихся» в рамках муниципального методического проекта «Школа- школе» (приказ МКУ ЦРО от 23.05.2022г. № 67)	В работе семинара приняли участие 36 педагогов из 5 муниципальных общеобразовательных учреждений
9	МАОУ «СОШ № 11»	Городской семинар «Сетевая форма реализации ООП: от алгоритмов к практике» в рамках муниципального методического проекта «Школа- школе» (приказ МКУ ЦРО от 21.12.2021г. № 94)	приняли участие 35 педагогов из муниципальных общеобразовательных учреждений: из МАОУ «Городской гимназии №1», МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15»,

			МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.
--	--	--	---

Как видно из представленной таблицы, за данный период поделились опытом не только школы-лидеры, но и школы, включенные в список с низкими образовательными результатами. Так успешно прошел семинар МБОУ «СОШ №2» по очень актуальной теме для ШНОР: «Педагогические инструменты для работы с отстающими и слабо мотивирующими учащимися», а педагоги МБОУ «СОШ № 17» раскрыли эффективные практики по формированию читательской грамотности учащихся.

По результатам проведенного анализа (по запросам школ «500+») внесены изменения на вторую половину 2022 года в план работы в части проведения методических мероприятий:

- Практико-ориентированный семинар для педагогов МАОУ «СОШ № 5» «Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе»;
- Муниципальный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности»;
- «Сетевое взаимодействие - эффективный инструмент развития общего образования в условиях дефицита педагогических кадров»;
- «Формирующее оценивание в школе. Формы, методы и ресурсы» (по запросу). Представление опыта работы школы МАОУ «СОШ № 5».

Создание условий для эффективного сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения

Участие педагогов школ с низкими образовательными результатами в работе сетевых сообществ – прежде всего путь к профессиональному росту, повышение уровня профессиональной компетенции. Это не только изучение инновационного опыта коллег, приобретение педагогом неформального дистанционного образования, но и обучение через совместную деятельность членов сообщества, распространение собственного опыта образовательной деятельности путем участия в профессиональных сетевых конкурсах разного уровня. Сетевое педагогическое сообщество стало платформой для распространения опыта внедрения успешных педагогических практик. В порядке неформального самообразования педагоги имеют возможность получения квалифицированных консультаций экспертов, интерактивного удаленного взаимодействия с коллегами в ходе обсуждения профессиональных вопросов в блогах, на форумах сообществ.

Творческая группа сетевого взаимодействия городских педагогических сообществ, созданная из руководителей ГМО в 2021 году, работала по двум направлениям:

- 1) организационно-методическая деятельность с педагогами;
- 2) организационно-педагогическая деятельность с учащимися.

Мероприятия в рамках деятельности группы:

- «Лучшие практики достижения качественного освоения ОП (ГИА, ВПР)»;
- «Использование цифровых технологий и их влияние на качество образования»;
- «Системный подход к формированию функциональной грамотности».

Используют модели сетевого взаимодействия при построении системы дополнительного образования (МАОУ «СОШ № 5» - договор с ЦДТ) или организации исследовательской и проектной работы (МБОУ «СОШ №2» - договор с БГУ).

Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ. Наиболее тяжелая ситуация, связанная с дефицитом кадров в МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.». Директором школы был дан запрос по сбору информации о возможных ресурсах других образовательных организаций для реализации ООП в сетевой форме. Это еще одна задача для работы во второй половине года.

Выводы:

В целом, из запланированных мероприятий программы на первое полугодие 2022 года, выполнены все. В том числе, проведены методические семинары сетевых сообществ, семинары по представлению опыта школ, участниками «500+» своевременно загружены подтверждающие документы выполнения антирисковых программ, педагогами пройдены курсы повышения квалификации (федеральный реестр), разработаны индивидуальные программы развития педагогов, с учетом результатов дефицитных состояний. Кроме того, педагогическими и административными работниками посещались методические мероприятия регионального и федерального уровня. Руководители отмечают увеличение активности педагогов в участии в методических мероприятиях города.

Приоритетными остаются следующие задачи:

- осуществление методического сопровождения ШНОР, в том числе по запросам учреждений;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей ШНОР;
- осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями;
- проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР;
- к началу 22-23 учебного года разработать индивидуальные программы развития для всех педагогов, с учетом проведенной диагностики профессиональных дефицитов (только 50,4% педагогов пока имеют подобные программы).

Муниципальный координатор

И.Ю. Крумина