

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
имени Семенова Виктора Николаевича
г. Усть-Илимск

РАССМОТРЕНО

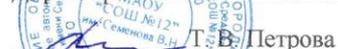
На заседании Научно-методического
совета МАОУ «СОШ № 12»

Протокол № 3 от 22.04.18

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 243 от 10.04.2018г.

Директор МАОУ «СОШ № 12»

 Т. В. Петрова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Солнечный»
Смена «Зверополис: твои возможности»
(физкультурно-спортивная)**



АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: учащиеся 7-15 лет
общеобразовательных учреждений.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 смена (с 01.06.18г. по
22.06.2018г.) 15 дней.

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Кузнецова Олеся Николаевна,
заместитель директора по УВР.

Рязанова Юлия Вадимовна, педагог-организатор

Усть-Илимск,
2018г.

Раздел № 1

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс] / <http://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения 29.03.2016 г.).

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р). – [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420219217> (Дата обращения 29.03.2016 г.).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – [Электронный ресурс] / http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz_1008.pdf (Дата обращения 29.03.2016 г.).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». – [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420331948> (Дата обращения 29.03.2016 г.).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Программа предназначена для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Также обеспечивает их адаптацию в жизни и обществе.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что вследствие её освоения перед учащимися открываются большие возможности для приобретения навыков и умений, необходимых для активного времяпрепровождения, а также

многих важных для жизни специальных знаний (работа в команде, разработка стратегии), различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Адресат программы: Участниками программы являются учащиеся в возрасте 7-15 лет.

Срок освоения программы: 15 дней - 1смена (с 01.06.18г. по 22.06.2018г.).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 12 часов в смену, 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом 15 минут между занятиями.

Цель программы: подготовка физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил обучающихся, воспитание социально активной личности готовой к трудовой деятельности. Формирование личности, обладающей компетенцией в области активного образа жизни.

Задачи:

1. укрепление здоровья;
2. повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
3. ознакомление с основами техники, тактики подвижных игр;
4. привитие интереса к занятиям спортом, привлечение максимально возможного количества детей к занятиям спортом;
5. профилактика вредных привычек → воспитание черт спортивного характера.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
-Знает основы техники безопасности при подвижных играх. - <i>Знает</i> простейшие правила подвижных игр - <i>Владеет техникой бега.</i> -Умеет играть в подвижные игры - <i>Использует различные тактические приемы при групповых играх.</i> - <i>знает правила личной гигиены.</i>	-Выявляет сильные и слабые стороны команды противников. -Анализирует обстановку во время игры. -Работает в команде. -учится договариваться.	Убеждается в значимости полученных знаний. Воспринимает окружающую среду с позиции «Человек - здоровье». Осознает необходимость физических упражнений.



Раздел № 2

Комплекс основных характеристик программы

Учебный план

№	Наименование разделов. тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1	Физическая культура – важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья учащихся. Инструкция по ТБ на занятиях подвижными играми.	1	1		викторина
2	Виды подвижных игр в России и за рубежом.	1	1		викторина
3	Низкий старт, бег на 300-500м.	1		1	зачет
4	Метание мяча на дальность, наклоны вперед.	1		1	зачет
5	«Попади в цель», «Передал-садись!», «Мяч среднему», «Гонка мячей в колонне», «Гонка мячей в шеренге».	1		1	зачет
6	Игра «мини-футбол».	1		1	соревнования
7	Много скоки, игры с мячом, личная гигиена	1	1		зачет
8	Игра «Пионербол».	1		1	Соревнование
9	Игра «Мяч капитану».	1		1	Соревнование
10	Эстафеты с перепрыгиванием предметов» (Прыжки в длину). Двухсторонняя игра «Пионербол».	1		1	Соревнования
11	«Пустое место», «Космонавты», «Два мороза», «Караси и щука», «У медведя во бору», «Успей занять место».	1		1	Соревнования
12	«Веселые старты», «Перестрелка»	1		1	Соревнования
	Итого	12	3	9	

Календарный учебный график

Начало смены: 01.06.2018г.

Окончание смены: 22.06.2018г.

Общая продолжительность: 15 дней.

Выходные дни: 7 дней.

Праздничные дни: 11 (перенос с 09.06.2018г.), 12 июня – День независимости России

Календарно-тематический план

№	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
1.	05.06	Физическая культура – важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья учащихся. Физическая культура – важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья учащихся. Инструкция по ТБ на занятиях подвижными играми.	1	Фронтальный опрос	викторина
2.	05.06	Виды подвижных игр в России и за рубежом..	1	практикум	викторина
3.	07.06	Низкий старт, бег на 300-500м.	1	Тренировочное занятие	
4.	07.06	Метание мяча на дальность, наклоны вперед.	1	Корректировка выполнения основных приёмов игры	зачет
5.	13.06	«Попади в цель», «Передал-садись!», «Мяч среднему», «Гонка мячей в колонне», «Гонка мячей в шеренге».	1	Совершенствование умений и навыков	
6.	13.06	Игра « мини-футбол».	1		соревнование.
7.	15.06	Много скоки, игры с мячом, личная гигиена	1	практикум	
8.	15.06	Игра « Пионербол».	1	Совершенствование умений и навыков	
9.	19.06	Игра «Мяч капитану».	1	Совершенствование умений и навыков	
10.	19.06	Эстафеты с перепрыгиванием предметов» (прыжки в длину). Двухсторонняя игра «Пионербол».	1		Соревнование

11.	21.06	«Пустое место», «Космонавты», «Два мороза», «Караси и щука», «У медведя во бору», «Успей занять место».	1		Тест: Оценка игровой деятельности
12.	21.06	«Веселые старты», «Перестрелка».	1	Совершенствование умений и навыков	Соревнования

Объем и содержание программы. Объем: необходимое количество часов для освоения содержания программы – 12 часов.

Содержание.

Раздел 1. Теоретическая подготовка (2 часа).

1. Инструкция по ТБ на занятиях подвижными играми.
2. Виды подвижных игр в России и за рубежом

Раздел 2. Общеразвивающие упражнения (2 часа).

1. Низкий старт, бег на 300-500м.
2. Метание мяча на дальность, наклоны вперед.

Раздел 3. Игры с ведением и передачей мяча (2 часа).

1. «Попади в цель», «Передал-садись!», «Мяч среднему», «Гонка мячей в колонне», «Гонка мячей в шеренге».
2. Игра «мини-футбол».

Раздел 4. Игры с прыжками (4 часа).

1. Много скоки, игры с мячом, личная гигиена.
2. Игра «Пионербол».
3. Игра «Мяч капитану».
4. «Эстафеты с перепрыгиванием предметов» (Прыжки в длину). Двухсторонняя игра «Пионербол».

Раздел 5. Игры с бегом и ходьбой (2 часа).

1. «Пустое место», «Космонавты», «Два мороза», «Караси и щука», «У медведя во бору», «Успей занять место».
2. «Веселые старты», «Перестрелка».

Условия реализации программы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой оздоровительного лагеря, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Наименование должности	количество
Начальник лагеря	1
Воспитатель	6
Педагог-организатор	1

Инструктор по физкультурно-оздоровительной работе	1
Фельдшер	1
Заведующий производством	1
Повар	2
Кухонный работник	1
Уборщик служебных помещений	2
Итого:	16

Модель психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основного общего образования содействует формированию благоприятных условий для развития личности воспитанника, его индивидуальности, творческих способностей, профессиональному самоопределению, помогает определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, занимается профилактикой условий возникновения подобных нарушений.

Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются все участники образовательного процесса - сами воспитанники, воспитатели, родители, администрация лагеря, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения

Учащиеся	Учителя	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - мониторинги психического и личностного развития; - анкетирование учащихся; - лекции; - дискуссии, беседы; - деловые игры, - тренинги; - педподдержка; - создание ситуации успеха; - работа с детьми с индивидуальными психологическими особенностями (тревожность, агрессивность); - коррекционно-развивающие занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции; - круглые столы; - деловые игры; - тренинги; - анкетирование учителей; - моделирование ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; беседа, - родительские собрания, -

Используемые программы для реализации психологического сопровождения

Сквозная авторская программа для учащихся 1-11 классов «Самопознание и саморазвитие»
 Программа по социализации и воспитания «Учимся не для школы, а для жизни».

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе школы, в спортивном зале или на улице. Спортивный зал имеет рекомендованный Министерством образования РФ набор учебно-материального обеспечения: тренировочный спортивный зал; раздевалки; медицинскую аптечку; оборудование и спортивный инвентарь: баскетбольную сетку; баскетбольные и волейбольные мячи; насос для накачивания мячей; сетка для переноски мячей, маты, гимнастические скакалки, обручи, скамейки, палки, перекладины.

Оценочные материалы

1. Вопросы викторин по заданным темам (Приложение № 1)
2. Нормативы:

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

3. Правила предложенных к изучению игр (Приложение 2).

Методические материалы

1. Сценарии игр.
2. Сценарии викторин.

Электронные ресурсы:

Название ресурса	Краткое содержание
Общероссийский проект «Школа цифрового века» (http://digital.1september.ru)	Позволяет эффективно готовиться к занятиям, опираясь на цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках соревнований. Возможно использование продукта учителем на тренировке (с проекционной техникой), в компьютерном классе (проведение практических занятий и тестирования)
Открытый класс, сетевые образовательные сообщества (http://www.openclass.ru)	С помощью данного ресурса возможно не только насытить занятие большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, физические способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, самим создавать презентации, свои проектные работы
Электронный учебник (http://technologys.info)	Ресурс предназначен для подготовки к учебным занятиям. Изучаемый материал объединен в группы: определения, таблицы, иллюстрации, обучающие материалы, контрольные работы, видеоматериал

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. - М.: Советский спорт, 2006.- 100 с.
3. Волейбол. Гандбол. Баскетбол: Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам/ В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, И.А. Сучков; под общей ред. Г.Я.Соколова.- Омск: СибГАФК, 1998.-60 с.
3. Волков Л.В., Теория и методика детского и юношеского спорта. «Олимпийская литература», 2002
4. Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н.Казакова Урок физкультуры в современной школе (методические рекомендации для учителей) Издательство Москва 2002г.
5. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 1-7кл.; Метод. Пособие.-М.:Дрофа, 2003.-176 с.
6. Кузин В. В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения. - Изд.2-е- М.: Физкультура и спорт, 2002. -136с.
7. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов с ссузов физической культуры. -М.: СпортакадемПресс, 2002. -279 с.
8. Полиевский С.А., Костикова Л.В., Давыдов А.М., Ерофеев С.Д. Специальная подготовленность баскетбольных арбитров. Оценка и совершенствование. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 168 с., ил.
9. Тристан В.Г., Черяпкина В.И. практикум по физиологии висцеральных систем. Часть 1. Кровь, кровообращение, дыхание: Учебное пособие. Омск: СибГАФК, 1997.-72 с.
10. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры/Серия «Книга для учителя». - ростов н/Д: «Феникс», 2003. -256 с.
11. Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка Баскетболистов: Учебное пособие/СПб: СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2000 – 58 с

Для детей и родителей:

1. Волков Л.В., Теория и методика детского и юношеского спорта. «Олимпийская литература», 2002
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 1-4кл.; Метод. Пособие.-М.:Дрофа, 2003.-176 с

Викторина по технике безопасности во время проведения спортивных игр.

1. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношение спортивной одежды и обуви, правила личной гигиены.
А) *всегда*
Б) в редких случаях
В) иногда
2. Обувь для занятий спортивными играми должна быть
А) на кожаной подошве
Б) удобные тапочки
В) *на нескользкой подошве*
3. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру нужно
А) *с разрешения руководителя*
Б) произвольно
В) с окончанием интереса
4. Нужно ли избегать столкновения с игроками, толкаться, бить по рукам и ногам
А) не всегда
Б) по ситуации
В) *да всегда*
5. На занятиях спортивными играми
А) *ногти на руках должны быть коротко острижены, украшения (кольца, браслеты, серьги) сняты, очки закреплены резинкой*
Б) разрешается ношение украшений только девушкам
В) разрешается ношение украшений в особых случаях (показательные, финальные выступления)
6. Во время занятий все острые, выступающие предметы должны быть
А) открытыми
Б) *заставлены матами или огорожены*
В) обозначены яркими знаками (лентами, флажками)
7. Основное средство профилактики против травм и многих заболеваний (в особенности сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и др.)
А) зарядка
Б) *регулярные занятия физическими упражнениями*
В) туристические прогулки
8. Использовать неисправные тренажёры, спортивные снаряды, спортивное оборудование, заниматься на неподготовленных площадках
А) можно со страховкой
Б) можно, соблюдая осторожность
В) *нельзя*

9. При самостоятельных занятиях на тренажёрах

А) заниматься по самочувствию

Б) заниматься до «отказа»

В) *проверять техническое состояние тренажёра перед каждым занятием*

10. Внешние признаки значительного утомления

А) небольшое покраснение кожи, небольшая потливость, мимика – спокойная, внимание – безошибочное выполнение указаний, ЧСС - в среднем 130 уд. в мин.

Б) *значительное покраснение, большая потливость, мимика – напряжённая, внимание – неточность в выполнении команд, ошибки, ЧСС - в среднем 170 уд. в мин.*

В) состояние кожи обычное, потливости нет, бодрое выполнение указаний, ЧСС - в среднем 100 уд. в мин.

11. Уровень тренированности выше

А) чем чаще пульс и выше артериальное давление

Б) чем чаще пульс и ниже артериальное давление

В) *чем реже пульс и ниже артериальное давление*

12. Самостоятельные занятия физическими упражнениями необходимо начинать

А) *с разминки*

Б) со сложных упражнений

В) с лёгких упражнений

13. Главная причина травматизма

А) не внимательность

Б) *нарушение дисциплины*

В) нарушение формы одежды

14. При занятиях в бассейне можно ли бегать по бортику

А) *нельзя*

Б) можно, но осторожно

В) можно, когда никого нет

Пионербол

Пионербол – спортивная командная игра с мячом, интересная в первую очередь детям школьного возраста. Хорошо подходит в качестве состязания или активного отдыха в летнем лагере или в школе на уроке физкультуры, в группе продленного дня.

Правила игры в пионербол очень похожи на правила волейбола. Главное отличие заключается в том, что при игре в пионербол мяч можно ловить.

Игра проводится на волейбольной площадке и волейбольным мячом.

Основных правил и вариантов игры в пионербол великое множество. Поэтому, строго следовать всем пунктам далеко необязательно. Достаточно выбрать те правила, которые в первую очередь интересны Вам. К тому же, многое зависит от уровня подготовки и возраста игроков.

Основные правила игры:

- Игроки делятся на две равные команды от 2 до 10 человек в каждой (оптимально 6-7 игроков на команду) и занимают места на площадке по разные стороны сетки.
- Игроки каждой команды равномерно распределяются на своей половине.
- Жребием определяется, какой из команд достается мяч.
- Подающий игрок команды (находится в дальнем правом углу площадки) берет мяч и бросает его на половину команды соперника.
- Все броски в игре проводятся над сеткой.
- Задача игроков команды соперника поймать мяч и не дать ему упасть на землю. Игрок, поймавший мяч, бросает его на половину другой команды или делает пас своему партнеру по команде.
- Разрешается делать не более трех пасов за один розыгрыш мяча (Как уже говорилось выше, правила игры можно менять, предварительно договорившись об этом перед началом игры. Можно, например, отменить пасы вообще, сократить их количество до одного или увеличить до пяти и т.д.).
- Игрок, владеющий мячом, может делать по площадке не более трех шагов.
- Игрок с мячом не имеет права подбрасывать мяч и сам же его ловить. Обязательным является пас партнеру или подача на половину соперника.
- После каждой выигранной подачи (заработанного командой очка) игроки этой команды меняются местами, перемещаясь по площадке по часовой стрелке. В том числе меняется и подающий игрок команды.

- Каждая партия в пионербол проходит до определенного количества набранных одной из команд очков. Обычно это 10, 15 или 25 очков. Причем перевес команды победителя над соперником должен быть не менее двух очков. Если разница в счете меньше, то партия продолжается до тех пор, пока одна из команд не добьется разницы в два очка.
- Матч в пионербол ведется до одной, двух или трех побед одной из команд в партиях.
- Ничейных результатов в пионерболе нет.
- После каждой выигранной партии команды меняются сторонами, право первой подачи переходит к противоположной команде.

Правила начисления очков:

- Команде начисляются очки, если мяч коснулся площадки на половине соперника. Причем, неважно не смогли соперники поймать мяч после подачи или уронили его при перепасовке.
- Если мяч после подачи соперника попал за пределы площадки, не коснувшись игроков принимающей команды. В противном случае очко зарабатывает соперник.
- Если после подачи соперника мяч пролетел под сеткой или попал в сетку и остался на половине соперника. В случае если мяч коснулся сетки, но перелетел на сторону принимающей команды, по предварительной договоренности между командами могут быть такие варианты: повтор подачи, переход подачи или начисление выигрышного очка принимающей команде.
- Если команда сделала больше разрешенного правилами количества пасов, то очко начисляется команде соперников.
- Если игрок, владеющий мячом, сделал более трех шагов по площадке, очко также начисляется соперникам.
- Помимо этого очки начисляются команде соперников, если: игрок ловит брошенный им же мяч (делает «свечку»), касается мяча ногами, касается сетки.

Правила игры «У медведя во бору»

Площадку, чертой, параллельной длинным сторонам, разделяют на два поля.

Около одной из коротких сторон площадки проводят черту, за которой располагаются игроки.

Посередине каждого поля рисуются кружки — это «домики», «берлоги» медведей.

На другой короткой стороне на каждом поле рисуют деревья, ягоды и грибы, это — «бор»

Выбирается двое водящих — они будут **медведями** и занимают свои берлоги, повернувшись к игрокам спиной.

Одному из игроков, посоветовавшись и тайком от медведей даются два маленьких мяча.

Со словами



У медведя на бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь рычит,

Он на нас сердит!

Вариант:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

Медведь простыл,

На печи застыл!

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит,

И на нас рычит!

Ребята проходят вперед, минуя «медведей» и входят в «бор».

Далее, повторяя стишок, ребята изображают сбор ягод и грибов.

Когда сказано последнее слово,

Лукошко опрокинулось (показать, как опрокинулось лукошко),

Медведь за нами кинулся!

медведи выходят из своих «берлог» и начинают салить игроков, находящихся на их поле.

Игроки в свою очередь пытаются убежать к себе домой за черту.

Медведи не могут осалить игрока, который успел замереть и стоит неподвижно. Те, кого удалось осалить, временно выходят из игры, покидая площадки.

Игрок, держащий маленькие мячики может «застрелить» медведей, попав в них мячиками с лёта. «Застреленный» медведь приседает и не может больше салить игроков. Но если один медведь застрелен, другой получает возможность салить игроков на двух площадках.

Победителями в игре считается «незастреленный» медведь, сумевший осалить большее кол-во игроков, участник, сумевший попасть мячом в медведя и все участники, благополучно вернувшиеся домой.

И ещё один вариант стишка:

У медведя во бору

Грибы-ягоды я рву.

А медведь не спит,

Все на нас глядит,

А потом как зарычит

И за нами побежит!

А мы ягоды берем

И медведю не даем,

Идем в бор с дубинкой,

Бить медведю в спинку!