

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

ИМЕНИ ПИЧУЕВА ЛЕОНИДА ПАВЛОВИЧА»

---

Принята на заседании  
методического совета  
от « 20 апреля 2018г.  
Протокол № 32

Утверждаю:  
Директор МАОУ "Средняя  
общеобразовательная школа № 7  
имени Пичуева Леонида Павловича"  
Булдакова Ю.П.  
«21» апреля 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
летнего отдыха и оздоровления детей лагеря «Мечта» города Усть-Илимска

«ТИиП – территория исследований и приключений»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: краткосрочная (апрель 2018 года – июнь 2018 года)

Автор программы:  
Мухина Людмила Григорьевна,  
заместитель директора по ВР  
Разработана: март 2018 года

г. Усть-Илимск  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы» .....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка .....	3
Содержание программы .....	6
Учебно-тематический план .....	7
Основные программные мероприятия .....	9
Ожидаемые результаты .....	12
<b>Раздел № II «Комплекс организационно-педагогических условий» .....</b>	<b>13</b>
Календарный план-график реализации программы .....	13
Сроки реализации программы .....	15
Методическое обеспечение программы .....	16
Ресурсное обеспечение программы.....	16
Формы подведения итогов реализации программы: .....	17
<b>Список используемой литературы .....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>20</b>

## Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Как показывает ежегодный анализ исследования занятости детей в летний период, видно, что больший процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети чаще всего подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям и несчастным случаям. В то же время лето – это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. И не каждый ребенок захочет еще один месяц прожить по режиму и правилам. И поэтому многое зависит от программы и темы школьной площадки. Необходимо провести летнюю смену интересно, чтобы ребята ходили в лагерь с удовольствием и чтобы за этот промежуток времени они узнали и научились чему-то новому. Потому что этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала и совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры и вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов и удовлетворения индивидуальных интересов, а главное укрепления здоровья. Ведь лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном и наконец, это жизнь в новом коллективе. Здесь происходит процесс развития творческих способностей, социальной адаптации и формирования духовно-нравственных основ личности ребёнка. В данном случае лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

И поэтому написание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы летнего отдыха и оздоровления детей лагеря «Мечта» «ГИИП – территория исследований и приключений» (далее Программа) обусловлено необходимостью:

- организации досуговой занятости обучающихся в летний период;
- укрепления здоровья воспитанников лагеря;
- предупреждения социально-негативных явлений и детского травматизма в летний период;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная Программа разработана по следующим принципам:

- принцип гуманизации отношений предполагает построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип свободы и творчества предполагает право выбора познавательной деятельности: форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях, ролевой позиции при подготовке дел, и формы участия;

принцип социальной активности позволяет включить воспитанников в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий;

принцип многообразия видов, форм и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские): выступления каждого воспитанника, разработка социально-значимых проектов имеют четко выраженный результат и позволяют проявить творчество, самостоятельность и способствуют самоутверждению личности;

принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализации которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста с 7 до 12 лет в количестве 110 человек в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Продолжительность смены – 15 рабочих дней. Сформировано 4 отряда по 27-28 человек.

Принимая во внимание проблемы воспитания личности, способной действовать универсально и владеющей культурой социального самоопределения, и в тоже время, учитывая разновозрастной состав воспитанников лагеря, программа имеет социально-педагогическую направленность. Что позволяет создать условия для социального творчества воспитанников через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Приоритетной задачей и, соответственно, ведущим результатом данной направленности является положительная социализация личности.

По функциональному предназначению Программа имеет досуговую направленность.

По форме организации работа в лагере выстраивается на трех уровнях:

- уровень общелагерных мероприятий;
- уровень отрядных мероприятий;
- уровень малых групп (кружковая деятельность).

Актуальность Программы для общества заключается в организации досуга и занятости детей из малообеспеченных, неполных семей, детей «группы риска», а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для государства актуальность написания данной программы продиктована продолжением работы по формированию главных ценностей школьной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, а именно:

Человек - субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через деятельность, отношения человека и природы, его многообразные творческие увлечения, в общении с другими людьми, как носитель идеи и как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему.

Отечество – гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе

межконфессионального диалога; человечество - многообразие культур и народов, международное сотрудничество, мир во всем мире.

Природа - единственная, уникальная для каждого человека, завещанная предками, экологическое сознание.

Знание - научная картина мира, стремление к истине; результат разнообразного, прежде всего, творческого труда, целеустремленность и настойчивость, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие.

Цель программы - формирование личностной и социальной культуры воспитанников через включение в совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи программы:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;

формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры воспитанников;

развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей;

приобретение воспитанниками новых знаний.

Новизна Программы заключается в поэтапном решении наиболее значимых проблем в формировании и воспитании подрастающего поколения. Каждый день, прожитый в лагере - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании тематику морского путешествия. Все территории, которые успеют посетить воспитанники за лагерную смену, выполняют оздоровительную, образовательную, культурологическую и коммуникативную функции. На этих территориях с воспитанниками происходят приключения, через которые затрагиваются вопросы культуры, экологии, здоровья и безопасности. Вместе они составляют интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами и делами смену.



## Содержание программы

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (7-9 лет) и младших подростков 10-12 лет, для которых характерно преобладание непроизвольного внимания. Поэтому программа предполагает смену видов деятельности. Воображение младшего школьника зависит от непосредственных впечатлений, что придаёт ему творческий характер. В начале младшего школьного возраста у ребёнка преобладает наглядно – образное конкретное мышление, опирающееся на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому программа предполагает использование наглядно-образных средств обучения. К 8 – 10 годам ребёнок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления: запоминания, воспроизведения, припоминания. В этом возрасте предоставляется возможность развивать ребёнку память, внимание, речь. Наряду с вышеперечисленными возрастными особенностями младшего школьника существует и ряд других: импульсивность, любознательность, непосредственность, отзывчивость, доверчивость, подражательность. Дети этого возраста эмоциональны. У них усиливается познавательные интересы, они способны заниматься одновременно и лепкой, и пением, и рисованием. В этом возрасте идёт формирование опыта деятельности в детском объединении. Занятия строятся так, чтобы ребёнок осознавал не только личную значимость, но учился принимать окружающих, уметь договариваться. И поскольку игровая деятельность в этом возрасте продолжает оставаться ведущей, то программа предусматривает такие формы работы, которые строятся на играх или на их элементах.

Возраст 10-12 лет характеризуется стремлением ребенка к самостоятельности, что проявляется в потребности признания взрослыми его возможностей и значения путем решения частных задач. В этом процессе преобладает эмоционально окрашенное желание получить признание самого факта его взросления. Опыт творческого взаимодействия, выступления на сцене перед сверстниками и младшими в роли ведущего вполне удовлетворяет эту потребность в самореализации.

Учитывая возрастные особенности воспитанников, реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих, подвижных игр и организации коллективных творческих дел. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствует включению всех детей в творческую деятельность.

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка и создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.



В соответствии с вышеизложенным разработан план работы лагеря в виде познавательной игры «Территория исследований и приключений». Лагерная смена (15 дней)- это территория, которая поделена на пять мини-территорий: «Территория здоровья», «Территория безопасности», «Территория культуры», «Территория экологии», «Территория знаний», каждая из которых предполагает характерные только для нее мероприятия. Каждому отряду в начале смены выдается карта путешествий и бортовой журнал, который они будут заполнять в течение всего путешествия. В течение прохождения таких мини-территорий каждый воспитанник участвует в отрядных и лагерных мероприятиях и открывает, узнает, исследует что-то новое для себя. Каждая территория предполагает совместную работу воспитанника и воспитателя в творческих и социальных проектах.

### Учебно-тематический план

№ этапа	Название территории	Количество дней	Количество часов в день / в период	Тема
1.	«Территория здоровья»	3 дня	3*2/ 6 часов	На этой территории воспитанникам предстоит увлекательное путешествие, где они могут узнать много интересного о том, как сохранить свое здоровье, правильном питании, негативном влиянии вредных привычек,

				создать для себя на следующий учебный год режим дня, поучаствовать в спортивных мероприятиях и конкурсах рисунков и плакатов на тему «В здоровом теле – здоровый дух»
2.	«Территория знаний»	3 дня	3*2/ 6 часов	Территория погружения воспитанников в область культуры, знакомства с обычаями, традициями, главными достопримечательностями нашего города и Иркутской области, выход в Усть-илимский театр на спектакль.
3.	«Территория экологии»	3 дня	3*2/ 6 часов	Содержание этого раздела предлагает воспитанникам погрузиться в проблему сохранения окружающей среды, каждому отряду поучаствовать в пресс-конференции, где они должны представить свой отрядный проект «Сохраним природу!» (свои предложения и пожелания по сохранению окружающей среды).
4.	«Территория культуры»	3 дня	3*2/ 6 часов	С детства мы слышим пословицу "Ученье — свет, а неученье — тьма". Лишь совершенствуясь в имеющихся познаниях и получая новые, человек растет и развивается. И поэтому мы предлагаем воспитанникам получить новые знания, участвуя в творческом проекте «Самые знаменитые люди России – или на кого я



				хочу быть похожим». В рамках этого проекта ребятам предлагается подготовить мини-доклад и презентацию о человеке – герое нашей страны, который внес неоценимый вклад в ее историю.
5.	«Территория безопасности»	3 дня	3*2/ 6 часов	В рамках исследования этой территории главной целью будет заострить внимание воспитанников на правилах поведения на дороге, во дворе, во время пожаров, на воде, правилам техники безопасности, о том, что нужно делать, чтобы летние каникулы прошли хорошо и безопасно.
<b>Итого</b>		<b>15 дней</b>	<b>30 часов</b>	

### Основные программные мероприятия

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, социальные проекты, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в учреждения культуры города, акции, выпуск листовок, выставки, мониторинговую деятельность.

Организационно-педагогическая деятельность

комплектование штата лагеря кадрами;

участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

проведение общешкольного родительского собрания «Занятость учащихся летом»;

диагностическая деятельность, которая включает: диагностику особенностей развития личности учащихся, выявление их интересов, склонностей, потенциальных проблем, диагностику психологического комфорта, диагностику достижения прогнозируемых результатов смены, выявления достигнутых результатов.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- соревнования по пионерболу, мини-футболу, пляжному волейболу, оздоровительная гимнастика, лапта, городки;
- спортивные эстафеты;
- веревочный парк ЦДТ;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игра «Расскажи мне о себе»;
- игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»;
- игры на выявление лидеров «Верёвочка»;
- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения детей на воде»;
- беседы, проводимые воспитателями: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;
- игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних и о вреде наркотических веществ с приглашением участкового инспектора и фельдшера;
- инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на улице», «Меры доврачебной помощи»;

Работа по развитию творческих способностей детей

- оформление отрядных уголков, настенных газет;
- ярмарка идей и предложений;
- конкурсы рисунков «Прекрасные мгновения природы», конкурс агитплакатов «Будь внимателен!», выставки поделок своими руками из природного материала «Вдохни жизнь», выставка плакатов «Соблюдение правил – дорога в будущее», «Ты, я и огонь»;
- коллективно-творческие дела: «Ключи от лета – открытие лагеря», «Театр теней», «Зажигай звезды»;

- квесты «Жить здорово», «Волшебный мир Средиземья»;
- конкурс социальных проектов «Сохраним природу»;
- круглый стол «Две стороны одной медали – все за и против моего здоровья»;

интерактивная познавательная краеведческая игра «Ракета хорошего настроения».

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Творческая конференция «Самые знаменитые люди России – или на кого я хочу быть похожим»;
- выставка рисунков «Достопримечательности моего города, моего края»;
- конкурс презентаций «Мой любимый город» «Озеро Байкал»;
- торжественное мероприятие «Люди помните – 22 июня 1941года»;

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, отряду;

Особенностью данной программы является ненавязчивое погружение каждого воспитанника лагеря в деятельность (коллективную, индивидуальную) посредством реализации следующих методов и форм работы:

- метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, диспут, практические занятия);
- метод изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, анкетирование);
- метод прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
- методы психолого-педагогической диагностики (анкетирование, тестирование, опросник, игры);
- организация тематических дней и сюжетно-ролевых игр;
- включение в различные виды деятельности игр, обучающих занятий;
- проведение интеллектуальных и творческих игр;
- организация детско-взрослого коллектива для подготовки, составления и проведения игровых и конкурсных программ;
- организация работы кружка художественного творчества;
- организация отрядных, общелагерных спортивных мероприятий и соревнований;
- проведение подвижных игр и занятий на воздухе.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

Физкультурно-оздоровительное направление

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задача укрепления здоровья, пропаганда здорового образа жизни и знакомство со спортивными видами спорта.

### Нравственно-эстетическое направление

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей навыков общения, общечеловеческой культуры, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, и бережного отношения к природе.

### Патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам, к истории и культуре других стран мира.

### Творческое направление.

Это одно из важных направлений программы. Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе.

## Ожидаемые результаты

В результате реализации программы происходит:

- формирование ценностных установок, социальных качеств;
- развитие личных навыков и повышение личной уверенности каждого воспитанника;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
- оздоровление воспитанников в результате закаливающих процедур, спортивных игр на свежем воздухе;
- укрепление здоровья воспитанников посредством профилактических мер (изменение роста, веса на начало и конец смены);
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности;
- улучшение социально-психологического климата в отрядах и в лагере;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди воспитанников;
- снижение детского травматизма во время летних каникул;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

**Раздел № II «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный план-график реализации программы**

<b>«ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»</b>		
<p><b>01.06.2018</b>                      Утренняя зарядка                      Линейка (выдача карты путешествия и бортового журнала)                      Огонек "Давайте познакомимся". Операция "Уют" (оформление отрядов)                      Работа кружка хореографии.                      Работа спортивной секции                      Открытие лагеря – торжественное мероприятие.                      Санитарно гигиенические требования пребывания в ЛДП</p>	<p><b>04.06.2018</b>                      Утренняя зарядка                      Линейка                      Квест «Жить здорово» - ЦДТ                      Развлекательная программа + аквагримм СпортКвест «В поисках страны здоровья»                      Круглы стол «Две стороны одной медали – все за и против моего здоровья»                      Работа кружка хореографии.                      Работа спортивной секции                      Беседа фельдшера лагеря на тему «Профилактика клещевого энцефалита»                      Лагерные соревнования «Любители ГТО»</p>	<p><b>05.06.2018</b>                      Утренняя зарядка                      Линейка                      Конкурс плакатов и рисунков «В здоровом теле – здоровый дух»                      Работа кружка хореографии.                      Развлекательная программа + аквагримм СпортКвест «В поисках страны здоровья»                      Работа спортивной секции                      Беседа фельдшера лагеря на тему «Профилактика СПИДА».                      Лагерные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»</p>
<b>«ТЕРРИТОРИЯ ЗНАНИЙ»</b>		
<p><b>06.06.2018</b>                      Утренняя зарядка                      Линейка                      Познавательно-игровой микс «Про то и про это, да здравствует лето!»                      Конкурсно- игровая программа «По секрету всему свету»                      Работа кружка хореографии.</p>	<p><b>07.06.2018</b>                      Утренняя зарядка                      Линейка                      Познавательно-игровой микс «Про то и про это, да здравствует лето!»                      Интеллектуальный марафон «Сказочный всезнайка»                      Работа кружка хореографии.</p>	<p><b>08.06.2018</b>                      Утренняя зарядка                      Линейка                      Интеллектуальный марафон «Сказочный всезнайка»                      Конкурсно- игровая программа «По секрету всему свету»                      Работа кружка хореографии.</p>

<p>Работа спортивной секции</p> <p>Подготовка творческого проекта «Самые знаменитые люди России – или на кого я хочу быть похожим».</p> <p>Выставка детских рисунков «Любимая книга»</p>	<p>Работа спортивной секции</p> <p>Творческая конференция – представление мини-докладов «Самые знаменитые люди России – или на кого я хочу быть похожим».</p> <p>Лагерные соревнования по мини-футболу</p>	<p>Работа спортивной секции.</p> <p>Интеллектуальная игра «В мире музыки»</p> <p>Лагерные соревнования по пионерболу</p>
<b>«ТЕРРИТОРИЯ ЭКОЛОГИИ»</b>		
<p><b>13.06.2018</b></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка</p> <p>Посещение веревочного парка в ЦДТ.</p> <p>Работа кружка хореографии.</p> <p>Работа спортивной секции</p> <p>Подготовка отрядного проекта «Сохраним природу».</p> <p>«Театр теней» - постановка мини-спектаклей на рассказы про животных.</p>	<p><b>14.06.2018</b></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка</p> <p>Посещение веревочного парка в ЦДТ.</p> <p>Работа кружка хореографии.</p> <p>Работа спортивной секции</p> <p>Выставка рисунков «Прекрасные мгновения природы»</p> <p>Экологическая игра «За природу в ответе и взрослые и дети»</p> <p>Лагерные соревнования «Веселые страты»</p>	<p><b>15.06.2018</b></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка</p> <p>Работа кружка хореографии.</p> <p>Работа спортивной секции.</p> <p>Конкурс социальных проектов «Сохраним природу»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Вдохни жизнь»</p> <p>Лагерные соревнования по баскетболу</p>
<b>«ТЕРРИТОРИЯ КУЛЬТУРЫ»</b>		
<p><b>16.06.2018</b></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка</p> <p>Работа кружка хореографии.</p> <p>Работа спортивной секции</p> <p>Спортивные соревнования «Игры разных народов»</p>	<p><b>18.06.2018</b></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка</p> <p>Литературная арена «Амфитеатр Великого Зевса»</p> <p>Работа кружка хореографии.</p> <p>Работа спортивной секции.</p>	<p><b>19.06.2018</b></p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Линейка</p> <p>Работа кружка хореографии.</p> <p>Работа спортивной секции.</p> <p>Конкурс презентаций (видеофильмов) «Мой любимый город», «Озеро Байкал»</p>

Посещение Усть-илимского драматического театра Арт-прогулки по городам Иркутской области «Художественный вернисаж»	Праздничное шоу «Танцы народов мира» Лагерные соревнования «Народные забавы»	Выставка рисунков «Достопримечательности города, области» Праздничное мероприятие «Зажигай звезды»
<b>«ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>		
<b>20.06.2018</b> Утренняя зарядка Линейка Развлекательная программа детектив шоу «В погоне за летом» Работа кружка хореографии. Работа спортивной секции Выставка плакатов «Соблюдение правил – дорога в будущее» Лагерные соревнования ЮИД среди отрядов	<b>21.06.2018</b> Утренняя зарядка Линейка Работа кружка хореографии. Работа спортивной секции Конкурс агитплакатов «Будь внимателен!» Конкурс агитбригат «Мое здоровье в моих руках» Лагерные соревнования по мини-футболу	<b>22.06.2018</b> Утренняя зарядка Линейка Торжественное закрытие лагеря - подведение итогов, награждение, сдача бортовых журналов. Торжественное мероприятие «Люди помните – 22 июня 1941» Акция «Чистота – залог здоровья – уборка кабинетов» Приключенческая игра «Поиски клада».

### Сроки реализации программы включает в себя 4 этапа:

#### 1. Подготовительный этап (апрель - май 2018 года):

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Управлением образования ;
- проведение общего родительского собрания на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

## 2. Организационный этап (май - июнь 2018 года):

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы - игры;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление

## 3. Основной этап (1.06.2018 – 22.06.2018):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

оздоровительная деятельность;

образовательная деятельность;

методическая работа с воспитателями и организаторами лагеря;

## 4. Заключительный этап конец июня 2018 года:

- подведение итогов смены (анализ бортовых журналов);
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха в будущем.

### **Методическое обеспечение программы**

- наличие Программы лагеря, плана работы на день, план-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- психолого-педагогическое просвещение и информирование воспитателей и вожатых лагеря;
- проведение методического семинара для всех работников лагеря;
- проведение обучающего семинара по охране труда и пожарной безопасности для всех работников лагеря;
- проведение собеседования для работников лагеря;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,

### **Педагогические условия:**

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования воспитанников.

### **Ресурсное обеспечение программы**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;



- призы и награды для стимулирования;

Для оздоровления детей используются следующие кабинеты:

- столовая;
- спортивный зал;
- спортивные площадки;
- медицинский кабинет;
- игровая комната;
- отрядные комнаты;
- актовый зал;
- школьная библиотека;
- компьютерный класс.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

анализ карт настроения и достижения каждого воспитанника;

выставки поделок, рисунков, плакатов воспитанников;

фестивали, соревнования, конкурсы;

итоги творческих проектов;

лагерный конкурс видео, фото, аудио, письменных работ, презентаций воспитанников лагеря на тему «Семь мгновений прекрасного лета – и это все в нашей «Мечте»»;

выставка бортовых журналов;

награждение воспитанников.

## Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.;
2. Всероссийский заочный конкурс дополнительных общеразвивающих программ для организаций отдыха детей и их оздоровления. Лучшие образовательные программы:- Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Российский университет Дружбы народов»: Москва 2016;
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.;
4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017г. № 520-р.;
5. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации», включая Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): Москва 2015;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 года № 25 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 73 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
9. Постановление Правительства Иркутской области от 9 февраля 2011 года N 28-пп «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Иркутской области»;
10. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.;
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.;
12. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях от 13.06.2013 года, утвержденный заместителем Председателя Правительства Иркутской области;
13. Устав муниципального образования города Усть-Илимск, Статьи 34, 37, 39, 43, 51;
14. Федеральный закон от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ « О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
15. Федеральный закон от 28 декабря 2016 года N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части

совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.;

## АНКЕТА ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Дорогой друг!

Мы очень рады видеть тебя в нашем лагере и хотим помочь тебе интересно, весело и с пользой для тебя провести время. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои пожелания.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? (нужное подчеркни, можно несколько вариантов)

- рисовать,
- петь,
- танцевать,
- лепить,
- участвовать в художественной самодеятельности,
- сочинять стихи, сказки,
- заниматься спортом (играть в футбол, волейбол, пионербол, настольный теннис и др.)
- шить, вязать, вышивать,
- другое \_\_\_\_\_

2. Подчеркни виды игровой деятельности, которые тебе больше нравятся:

- подвижные игры,
- изготовление поделок, сувениров,
- интеллектуальные игры,
- шоу-программы,
- спортивные игры и состязания,
- театрализованные представления,
- другое \_\_\_\_\_

3. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- чувствую себя совершенно здоровым,
- здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким,
- к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею.

Спасибо! Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители (бабушки, дедушки)!

Для того чтобы сделать отдых Вашего ребенка более полезным и содержательным, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Фамилия, имя ребенка

2. Бывал ли ребенок ранее в оздоровительных лагерях? \_\_\_\_\_

3. Чем увлекается Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

4. Посещает ли какие-нибудь секции или кружки? Нет. Да. (Какие?)

---

5. Как он ощущает себя в детском коллективе?

- комфортно, является душой компании, активен;
- сдержан, замкнут;
- другое \_\_\_\_\_

---

6. Страдает ли каким-нибудь хроническим заболеванием? Каким?

---

7. Имеет ли ребенок какие-нибудь противопоказания для занятий спортом? Нет. Да. Какие? \_\_\_\_\_

---

8. Умеет ли он плавать?

- плавает хорошо;
- держится на воде;
- не умеет.

9. Есть ли противопоказания при пребывании на солнце? Да. Нет

10. Наличие аллергических реакций? Нет. Да. (Укажите источник аллергии)

---

11. Дополнительная информация о Вашем ребенке, которую Вы хотели бы нам сообщить \_\_\_\_\_

Спасибо!

### **РЕФЛЕКСИВНАЯ МЕТОДИКА «ЛУКОШКО НАСТРОЕНИЯ»**

Предполагает индивидуальную рефлекссию участников. В первый день смены каждый воспитанник получает вырезанное из бумаги формата А 4 лукошко, в плетении которого насчитывается 18 ячеек. Каждый день перед итоговой линейкой ребята раскрашивают одну ячейку определенным цветом:

- красный цвет - у меня все получилось;
- желтый цвет - я старался, но у меня не все получилось;
- синий цвет - мне было грустно, скучно.

Методика «Рейтинг ожиданий»

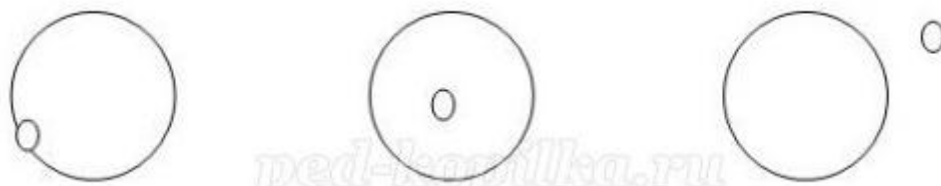
Цель: выяснить представления детей о лагере для корректировки направлений деятельности в отрядах, лагере с учетом интересов детей. За основу взята методика «Незаконченное предложение». Детям предлагается письменно продолжить предложения «Лагерь – это...», «Я жду от лагеря ...» и т.д. При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок отвечал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке данных ответы делятся по категориям: отдых, положительные эмоции, интересное времяпровождение, хорошие воспитатели, общение, хорошие друзья и т.д.

### **МЕТОДИКА «Я В КРУГЕ»**

Цель: изучить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил лагеря.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Ему предлагается нарисовать окружность. Окружность – это отряд, ребенок должен

поставить точку или маленький кружок там, где он находится. Возможные варианты расположения маленького круга:



Как показывает практика, дети по-разному ощущают себя в отряде (круге), некоторые могут находиться за его пределами. Для специалистов СППС, воспитателей это должно стать тревожным сигналом.

### МЕТОДИКА «КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ»

Цель: выявить лидеров в детском коллективе.

На первом этапе задается ситуация: «Ваш корабль терпит кораблекрушение. Вам удалось спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять несколько предметов. Задание: отметьте на бланке предметы, которые вы возьмете в первую, во вторую, в третью очередь и т.д., в зависимости от степени важности их для вас. Результаты запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

На втором этапе ребята объединяются в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить, договориться и оценить те же предметы, но уже в группе. Результат каждый член группы записывает в свой бланк в столбик № 3. Затем проводится рефлексия. Ребята устно отвечают на вопросы ведущего:

- К чьему мнению в группе вы прислушивались?

- Кто, на Ваш взгляд, был более убедителен?

Следующим шагом является оглашение «ответа»: Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить,
- поддерживающие жизнь,
- бесполезные.

А потому правильнее всего расположить предметы надо было так:  
Для обнаружения:

- зеркальце – 1,
- баллон с горючей смесью – 2;

Для поддержания жизни:

- канистра с водой – 3;
- армейский сухой паек – 4;
- шоколад – 5;
- непрозрачный пластик (для воды или защиты от солнца) – 6;
- рыболовная снасть – 7;
- нейлоновый канат – 8;
- подушка надувная – 9;
- асептик – 10 (для обработки ран);
- репеллент – 11.

Бесполезные:

- радиоприемник – 12;
- карта Тихого океана –13;
- противомоскитная сетка –14;
- секстант – 15.

Результат записывается в столбик № 5.

Обработка результатов. Ребята подсчитывают разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика, записывают получившиеся данные во 2-й столбец, разность 3-го и 5-го столбца в 4-й. Затем складываются результаты во втором столбце, подписываются внизу столбца. То же самое и в 4-м столбце. В итоге должны получиться 2 числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось наименьшим, тот и является лидером.

### Бланк ответов

№ п.п.	Название предмета	1	2	3	4	5
1.	Секстант					
2.	Зеркальце					
3.	Карта Тихого океана					
4.	5-литровая канистра с водой					
5.	Баллон с горючей смесью					
6.	Лист непрочного пластика					
7.	Радиоприемник					
8.	Рыболовная сеть					
9.	Бутылка асептика					
10.	Противомоскитная сетка					
11.	Надувная подушка					
12.	Репеллент					
13.	Армейский сухой паек					
14.	12 метров нейлонового каната					
15.	2 коробки шоколада					

### МЕТОДИКА «АРХИТЕКТОР»

Цель: выявить эффективность планируемых мероприятий. Ребятам дается инструкция расположить в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности, предлагаемые в лагере (или кружки, объединения, мероприятия, в зависимости от того, какую информацию мы хотим получить). Принцип

распределения:

- на 3-м этаже – буду ходить туда всегда;
- на 2-м этаже – скорее пойду, чем не пойду;
- на 1-м этаже – не пойду никогда.



Есть варианты проведения методики. Ее можно проводить как в индивидуальном порядке, тогда ребенок может оценить множество мероприятий, просто записывая их названия на разные этажи. Либо использовать для групповой оценки отдельных мероприятий. Тогда каждый ребенок ставит плюсики на соответствующем этаже.

### КАРТА НАСТРОЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЙ КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены (что знал/ чему научился за день)					Итоги
		1	2	3	4	5	
1.	Иванов Сергей						
2.	Петров Иван						
3.							

**БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ \_\_\_\_\_ ОТРЯДА**





### Содержание бортового журнала

День	Получено задание	Ответственные	Новое открытие команды	Достижения команды	Впечатление команды	Настроение команды
<b>«ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»</b>						
<b>01.06.18</b>						
<b>04.06.18</b>						
<b>05.06.18</b>						
Оставили след команды в истории морского путешествия						
<b>«ТЕРРИТОРИЯ ЗНАНИЙ»</b>						
<b>06.06.18</b>						
<b>07.06.18</b>						
<b>08.06.18</b>						
Оставили след команды в истории морского путешествия						
<b>«ТЕРРИТОРИЯ ЭКОЛОГИИ»</b>						
<b>13.06.18</b>						
<b>14.06.18</b>						
<b>15.06.18</b>						

Оставили след команды в истории морского путешествия

**«ТЕРРИТОРИЯ КУЛЬТУРЫ»**

16.06.18

18.06.18

19.06.18

Оставили след команды в истории морского путешествия

**«ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

20.06.18

21.06.18

22.06.18

Оставили след команды в истории морского путешествия

**ИТОГОВАЯ АНКЕТА**

Дорогой друг!

Вот и закончилась лагерная смена. Нам грустно расставаться с тобой. Просим заполнить анкету для того, чтобы мы могли улучшить свою работу и сделать в следующем году отдых в лагере еще более интересным, веселым и полезным.

Отряд \_\_\_\_\_

1.Оцени прошедшую смену по 10-ти балльной шкале \_\_\_\_\_

2.Самое яркое впечатление лагеря у меня \_\_\_\_\_

3.Самое интересное мероприятие \_\_\_\_\_

4.Самое неинтересное мероприятие \_\_\_\_\_ потому что \_\_\_\_\_

5. С кем ты подружился за смену? \_\_\_\_\_

6.Чему ты научился за смену? \_\_\_\_\_

7.Если бы я был начальником лагеря, то \_\_\_\_\_

8.Твои пожелания ребятам второй смены \_\_\_\_\_

9.Твои советы и пожелания воспитателям и педагогам \_\_\_\_\_

Спасибо! До следующей встречи!