

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

666685 Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Дружбы Народов, д. 7, а/я 743,
факс: (39535) 6-43-12, телефон: (39535) 6-40-42, E-mail: school15yi@mail.ru

Рассмотрено на:

Методическом совете
Протокол № 3 от
«12» марта 2018г.
Руководитель
_____ Н.С. Бондаренко

Утверждаю:

Приказ № 48
от «09 » апреля 2018г.
Директор

В.А.Голощанов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД»
01.06.2018-22.06.2018г**

Разработчики программы:
Майорова Ольга Викторовна, зам. директора по УВР;
Кижеева Галина Владимировна, учитель нач.классов

город Усть –Илимск

2018 год

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «Цветочный город»
Разработчики программы	Майорова Ольга Викторовна, зам. директора по УВР; Кижаяева Галина Владимировна, учитель начальных классов, I квалификационной категории
Ф.И.О. руководителя программы, адрес школы, сайт учреждения	Директор Голощапов Виктор Александрович Город Усть – Илимск, пр Дружба народов, д. 7 http://www.school15yi.ru/
Участники программы	Воспитанники МБОУ «СОШ №15» в возрасте 7-14 лет
Направленность программы	Социально-педагогическая
Нормативные документы	Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании» в Российской Федерации; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ; Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ; Приказ Минобразования РФ « Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» . № 2688 от 13.07.2001
Цель	Создать благоприятные условия для полноценного отдыха, укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул.
Задачи	-создание условий для актуализации атмосферы творчества и сотрудничества, самоопределения и самореализации в образовательной, как в формальной, так и неформальной деятельности; -создание благоприятных условий для формирования у воспитанников внутренней позиции, обеспечивающих социально-нравственное становление личности; -способствовать формированию навыков здорового образа жизни, культурного поведения, санитарно- гигиенической культуры;

	-формирование у детей навыков общения, умения ставить перед собой цели и достигать их.
Сроки реализации	01.06.2018-22.06.2018 г.
Содержательные блоки программы	Культурно-досуговый Физкультурно-оздоровительный Дополнительное образование детей
Предполагаемые результаты	Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. Развитие лидерских качеств. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка. Привитие навыков самообслуживания. Развитие чувства патриотизма, уважение к родной природе.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Летние каникулы как нельзя более благоприятны для развития творческого потенциала ребенка, совершенствования его личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Важная роль в организации оздоровления школьников в этот период отводится лагерям с дневным пребыванием

Лагерь – это новый образ жизни ребят, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения, в процессе которого развивается самостоятельность ребят, воспитываются личностные качества, формируется развитие творческих способностей, инициатива и активность ребёнка.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная профилактическая форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности данного ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 15» разработал свою программу «Цветочный город», содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха и занятости учащихся младшего и среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

Программа деятельности летнего лагеря «Цветочный город» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Направление программы основывается на формировании мотивации к здоровому образу жизни, оздоровление детей, продолжении знакомства с окружающим миром и развитию творческих способностей ребенка. В рамках реализации представленной Программы предусмотрена работа педагогов дополнительного образования детей, которые организуют работу следующих кружков:

- **«Мастерская художника Тюбика»** – изобразительное творчество;
- **«Поиграй-ка с Незнайкой»** – подвижные игры;
- **«Потанцуй – ка на полянке»** - разучивание танцев;
- **«Запевай – ка»** - разучивание песен.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основным составом лагеря являются воспитанники МБОУ «СОШ № 15». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы города. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек. Планируется создать 4 отряда в среднем по 25 детей.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г. № 2-ФЗ;
- Приказ Минобразования РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2688. от 13.07.2001г.

Программа разработана по собственному замыслу с учётом нашего потенциала, опыта, наработанных методик, ведение целей и путей их реализации.

Новизна и актуальность данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом

жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

В списке детей, подлежащих отдыху и оздоровлению в 2017-2018 учебном году в лагере с дневным пребыванием «Березка» 8 детей с ограниченными возможностями здоровья – это обучающиеся с ЗПР- это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, получившие рекомендации ТППМК ,у которых затруднено получение образования без создания специальных условий.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у них отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения, чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других. В работе необходимо:

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Рекомендации:

1. Доброжелательный эмоциональный фон.
2. Учет индивидуальных особенностей.
3. Исключение перегрузок.
4. Опора на наглядность и жизненный опыт.
5. Дробная подача информации (инструкции) с повторением (неоднократным);
6. Поощрение за конкретные достижения.

1. Цель, задачи, предполагаемые результаты, МТО

Цель программы: создать благоприятные условия для полноценного отдыха, укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул.

Задачи:

- создание условий для актуализации атмосферы творчества и сотрудничества, самоопределения и самореализации в образовательной, как в формальной, так и неформальной деятельности;
- -создание благоприятных условий для формирования у воспитанников внутренней позиции, обеспечивающих социально-нравственное становление личности;
- -способствовать формированию навыков здорового образа жизни, культурного поведения, санитарно- гигиенической культуры;
- -формирование у детей навыков общения, умения ставить перед собой цели и достигать их.

Предполагаемые результаты:

- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. Развитие лидерских качеств.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка. Личностный рост участников программы.
- Привитие навыков самообслуживания.
- Развитие чувства патриотизма, уважение к родной природе.

Программа реализации в условиях одной летней оздоровительной смены с дневным режимом пребывания. Финансирование осуществляется из средств фонда социального страхования, бюджетного финансирования. Смена составляет 15 дней (выходной – суббота, воскресенье) с 01.06.2018-22.06.2018г. Режим работы лагеря с 9.00 до 16.00 часов. Смена характеризуется игровым сюжетом, темой, идеей. Количество отдыхающих воспитанников 90 человек от 7 лет и старше. Предполагается 4 отряда по 25 детей с учетом возраста. Режим работы с 09.00 до 16.00.

Правила внутреннего распорядка в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Элементы режима Пребывание детей с 09.00-16.00 дня

09.00-09.25 сбор детей, зарядка, мытьё рук

09.25 – 10.00 завтрак

10.00 – 10.15	линейка
10.15 – 10.50	час творчества
10.50 – 11.30	мероприятия по общеобразовательным программам «Мастерская художника Тюбика», «Поиграй-ка с Незнайкой», «Потанцуй-ка на Поляне» «Запевай-ка» мероприятия по оздоровлению воспитанников.
11.30 – 13.00	Солнечные ванны, купание в бассейне «Дельфин»
13.00 – 13.30	обед
13.30 – 15.00	дневной сон (дети 7-10 лет) по соглашению с МБДОУ №40 «Сороконожка»
13.30 – 14.15	общелагерные мероприятия для воспитанников старше 9 лет по программе дня. Занятия в кружках ЦДЮТТ, посещение библиотеки «Первоцвет», МАУК «Дружба»
14.15 – 15.00	час общения, подготовка к мероприятиям в лагере
15.00 – 15.15	полдник
15.15 - 16.00	подвижные игры на свежем воздухе
16.00	уход домой

Материально-техническое обеспечение

- спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры и т.д);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат;
- фортепиано (синтезатор);
- призы и награды для стимулирования.

2. Структура реализации программы

2.1. Этапы реализации программы

2.1.1. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- составление социального паспорта;
- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- составление списков отрядов;
- приобретение канцтоваров, фототоваров;
- договор столовой ОУ о питании детей;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление фойе, отрядных комнат;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

2.1.2. Адаптационный этап

Цель: анализ потребностей и возможностей детей, совместное планирование общелагерных мероприятий, выбор актива смены.

2.1.3. Развивающий этап

Цель: организация совместной досуговой деятельности, проведение оздоровительных мероприятий, функционирование ученического самоуправления.

Задачи:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.
- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитание культуры поведения.
- Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.

2.1.4. Аналитический этап

Цель: диагностика интеллектуального и коммуникативного уровня развития детей в лагере, динамика оздоровления и укрепления здоровья, коррекция деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

2.1.5. Заключительный этап

Цель: сбор предложений детей и их родителей по совершенствованию воспитательной системы

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации.

2.2. Педагогические принципы программы

1. **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В отряде 25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутри отрядной жизни.
2. **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.
3. **«Уважай личность ребёнка»** – создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
4. **«Принцип открытых дверей»** – все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спортивная площадка, библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.
5. **«У каждого своего дела, а вместе мы команда»** – каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но общий результат.
6. **«Принцип красной линии»** – в работе с детьми всегда должна быть некая «линия», за которую переходить опасно. «Красная линия» - это грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого во всем: - в отношениях дружества воспитателя и детей, приятельски-товарищеских контактах и связях, которые создают демократическую сферу досуга.
7. **«Принцип могучей кучки»** – досуг в целом - дело коллективное, радость удачи делится обычно на всех. Скажем, футбольная победа или успех - праздник того, чтобы эффективность совместного творческого деяния была наивысшей, каждый участник должен четко осознавать общественную значимость как своих действий, так и действий всех участников в целом. Чем престижней задача проводимого мероприятия, тем здоровей общий дух, тот самый психологический климат цель, которого не жизнь, а маскарад жизни. Причем под престижностью следует понимать проведение этой задачи через сердца всех. Вот для такого успеха нужна "могучая кучка", союз единомышленников, спаянных и вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи.

8. **«Принцип горы»** – в работе, сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. Ни в чем. Мир ожидания детей высок, а уровень жизни - низок. Дети живут скудно, без мечты, без идеала, с нарушенной психикой. Чтобы преодолеть кризис доверия детей ко взрослым, который вырос неимоверно, надо поднять планку высоты помыслов, слов, дел, отношений, в том числе в досуговой деятельности. Люди в горах обычно все время идут вверх. «Принцип горы» требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.
9. **«Принцип камня, брошенного в воду»** – любой ребенок должен реализоваться. Личная реализация общих ценностей - регулятор социального поведения. Значит, каждого надо «бросить, как камень, в воду, в дело, в творчество», чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.
10. **«Принцип опоры на положительные эмоции ребенка»** – существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Чтобы увидеть дурное, большого ума не требуется. Увидеть добрые начала и опереться на них - вот принцип общей и досуговой педагогики.

Положительное и прекрасное рождает добро. Сам по себе качественный досуг одобряет, выпрямляет, ободряет и реабилитирует детей. И вместе с тем, в его сфере так необходима опора на любые положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает и оценивает его рост.

2.3. Формы, методы и технологии работы с детьми

2.3.1. Формы работы

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

2.3.2. Основные методы досуговой деятельности.

Методы игры и игрового тренинга

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко вывернуть симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компания; русских «посиделок»: «завалинки»;

«театральной гостиной»; праздника русской (любой) сказки; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта

Он основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом общении.

Метод воспитывающих ситуаций

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации

Импрум (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации — это порождение творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

2.2.3. Технологии работы с детьми

Технологии КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Содержание программы

3.1. Характеристика периодов смены

3.1.1. Организационный период (первые 3 дня)

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива;
- обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов. Основные дела: игра по станциям «Здравствуйте, это мы!», открытие смены.

3.1.2. Основной период

Цель: реализация программы.

Задачи:

- закрепление навыков общения;
- реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;
- освещение деятельности в средствах массовой информации лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Отряды начинают строить дом, зарабатывая свои монеты. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

3.1.3. Итоговый период

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;

Задачи:

- подведение итогов смены, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, экспресс - газет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

3.2. Механизм отслеживания результатов

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Отрядные воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, педагог-организатор, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце	Последний	Педагог-организатор

	смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий.	день смены	
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Отрядные воспитатели

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

2. На уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

4. Условия реализации программы

4.1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012г;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
- Устав МБОУ «СОШ № 15»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

4.2. Материально-технические условия

Лагерь организуется на базе филиала МБОУ «СОШ № 15». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).

4.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги МБОУ «СОШ № 15»:

- начальник лагеря – 1
- педагог-организатор – 1
- педагог дополнительного образования -2
- воспитателей – 9
- фельдшер – 1(по договору с поликлиникой)

- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1
- вожатые – 4 (ТОСы)
- уборщики служебных помещений

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Педагог-организатор:

- Отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере.
- Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.
- Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Спецкадры (фельдшер, педагог ДО, физрук, и др.):

- осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей;
- могут быть привлечены для педагогического руководства работой органов самоуправления (совет здоровья – физрук, пресс-центр – художник) и для проведения клубно-студийной работы;
- для организации досуговых мероприятий.

4.3. Мотивационные условия

Логика построения содержания программы

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Здравствуй, Цветочный город».

Слово «Город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Детям предлагается построить и отправиться в путешествие по Цветочному городу, в котором их ждет много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь друг о друге и об окружающих.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям (смотреть словарь Цветочного города в приложении).

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь Цветочного города. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например, «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие». Жители «городов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства города «НОМИНАШКУ» - звезду, которая засияет над жителями определённого «дома» (отряда).

Кадровое обеспечение «Совет старейшин Цветочного города»

- Руководитель программы – «Волшебник»
- Начальник лагеря – «Знайка»
- Воспитатели – «Феи цветов», хранители волшебного огонька
- Вожатые – «Росинки»
- Педагоги дополнительного образования по разным направлениям образовательной и досуговой деятельности с учетом интересов детей – «Садовники»

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня, Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «БЕРЕЗКА» при МБОУ «СОШ №15»
со 01.06.2018 по 22.06.2018**

01.06 ПТ ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!	04.06. ПН ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА	05.06. ВТ ДЕНЬ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК	06.06 СР ДЕНЬ ПДД	07.06 ЧТ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ
<p>1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».</p> <p>2. Утверждение правил поведения в лагере.</p> <p>3. «Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом».</p> <p>Проведение инструктажа по ТБ. «Правила дорожного движения»</p>	<p>1. «Веселая мозаика» Спортивно-экологическая игра-путешествие.</p> <p>2. Веселые старты «Ай да мы».</p> <p>Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p>	<p>1. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами). Конкурс рисунков.</p> <p>2. Пушкинский праздник «Там русский дух, там Русью пахнет» Пушкинский день в России</p> <p>Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах»</p>	<p>1. Викторина «Дорожная азбука».</p> <p>2. Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать».</p> <p>3. Соревнования по велоспорту «Крути педали».</p> <p>Минутки здоровья «Гигиена тела»</p>	<p>1. Конкурс рисунков «Здравствуй, милый друг!» (международный день друзей)</p> <p>2. Конкурс художественной самодеятельности «Вместе с другом веселей!»</p> <p>3. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Минутки здоровья «Зеленая аптечка»</p>
08.06. ПТ ДЕНЬ РОССИИ	09.06 ВТ МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ	13.06. СР ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ	14.06. ЧТ ДЕНЬ ТЕАТРА	15.06. ПТ ДЕНЬ ПРИРОДЫ
<p>1. Праздник «Без березки не мыслю России».</p> <p>2. Игра–викторина «Я люблю тебя, Россия!».</p> <p>Русские народные игры.</p> <p>Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»</p>	<p>1. Проведение «Малых олимпийских игр»</p> <p>2. «В поисках сокровищ» Операция «Клад»</p> <p>Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</p> <p>Проведение инструктажа по ТБ.</p>	<p>1. «Хочу все знать» Брейн-ринг.</p> <p>2. Конкурс «Самый фантастический проект»</p> <p>3. Парад моделированной одежды из бросового материала</p> <p>4. Игра по ППБ «Огнебо-рец»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»</p>	<p>1. Конкурс актерского мастерства.</p> <p>2. Сказки – экспромт.</p> <p>3. Изготовление масок.</p> <p>4. На сцене сказка «Терем-теремок»</p> <p>Минутка здоровья «Оказание первой помощи при травмах»</p>	<p>1. «Удивительная жизнь растений» викторина.</p> <p>2. «Не дразните собак» мини-концерт.</p> <p>3. Веселые старты «Зоологические забеги»</p> <p>Минутки здоровья «Закаливание»</p>
18.06. ПН ДЕНЬ СЕМЬИ	19.06. ВТ ДЕНЬ МУЗЫКИ И КИНО	20.06. СР ДЕНЬ СМЕХА И ЗАБАВ	21.06. ЧТ ДЕНЬ МУЖЕСТВА	22.06. ПТ ЛАГЕРНАЯ СВЕЧА
<p>1. «Кто нас очень крепко»</p>	<p>1. Кто куда, а мы в кино!</p>	<p>1. Игра «Рассмеши соседа»</p>	<p>1. Спортивный конкурс «А</p>	<p>1. Фестиваль «Лето красное</p>

<p>любит?» Игровая программа. 2. «Мама, папа, я – спортивная семья» Час русской игры. 3. 19 июня – Международный день отца. Минутки здоровья «Что мы едим».</p>	<p>(просмотр мультфильмов). 2. «Любимые песни из кинофильмов мультфильмов» игра-викторина. Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья»</p>	<p>2. «Юмор важен в спорте и не спорьте» Юмористическая эстафета 3. Флешмоб «Зарядка со звездой» Минутки здоровья «От чего зависит твоё настроение»</p>	<p>ну - ка, парни!» 2. Час истории «Вы в битве Родину спасли» - Экскурсия к памятнику 3. «Миру - мир! Войны не нужно!» - конкурс рисунков «Пусть живые запомнят и пусть поколения знают» (митинг)</p>	<p>с нами!» 2. Чемпионы лагеря. Подведение итогов смены. 3. Праздничный концерт «До новых встреч»</p>
--	---	--	---	--

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по профилактике правонарушений, вредных привычек и травматизма
летнего оздоровительного лагеря «БЕРЕЗКА» при МБОУ «СОШ №15» со 01.06.2018 по 22.06.2018

№	Дата	Тема	Форма	Содержание	Ответственные
	01.06.2018	От простых проступков до угроз. Ребенок и Закон.	Беседа	Права и ответственность по мере взросления	Социальный педагог Шупея Ж.Н.
	04.06.2018	Нет жестокости!	Беседа	Профилактика агрессивного поведения, самооборона и преступление.	Воспитатели, вожатые
	05.06.2018	Терроризм – угроза общества	Тренинг	Понятие «терроризм», последствие, правила поведения во время теракта.	Воспитатели
	06.06.2018	Основы безопасности жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий.	Тренинг	Правила поведения в экстренных ситуациях, один дома, опасность на улице, кража, поджоги и мера ответственности, учебная эвакуация.	Воспитатели, педагог-организатор
	07.06.2018	Нам не нужны вредные привычки!	Игра-путешествие	Как уберечь от вредных привычек, которые «сегодня» становятся нормой	Медработник
	08.06.2018	Скверные слова не наши друзья!	Беседа	Культура поведения в общественных местах	Вожатые
	09.06.2018	Игромания	Беседа	Понятие «игромания», знакомство с признаками компьютерной зависимости.	Педагог-психолог
	13.06.2018	Урок безопасности в любимых детских сказках	Викторина	Формирование у учащихся основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок.	Педагог-организатор

14.06.2018	Дисциплина и порядок – наши верные друзья!	Игра-соревнование	Профилактика правонарушений, ложные вызовы МЧС, скорой помощи, пожарной, мера ответственности.	Представитель правоохранительных органов
15.06.2018	Школа безопасного поведения	Игра-соревнование	Правила поведения в экстренных ситуациях, один дома, опасность на улице, кража, поджоги и мера ответственности, учебная эвакуация.	Воспитатели
18.06.2018	Добро и Зло. Причины наших поступков.	Беседа	Профилактика агрессивного поведения, самооборона и преступление.	Вожатые
19.06.2018	Сегодня поступок-завтра характер	Тренинг	Как не растеряться в мире опасностей	Воспитатели
20.06.2018	Безвредного табака не бывает, а алкоголя вкусного	Беседа	Профилактика вредных привычек	Медработник
21.06.2018	Умей сказать - НЕТ!	Тренинг	Формирование навыков заботы о себе и защиты своего Я, формирование умения говорить - нет.	Воспитатели, вожатые
22.06.2018	Мы за ЗОЖ!	Круглый стол	Необходимость ЗОЖ для благополучия будущего	Педагог-организатор

Использованная литература

1. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
2. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2009
3. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2012
4. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина. – Ярославль: Академия развития, 2009
5. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2010
6. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
7. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
8. https://summercamp.ru/Категория:Лагерь_от_А_до_Я «Лагерь от А до Я»
9. <http://www.vozhatyj.ru> Вожатый