

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
г. Усть-Илимск

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа летнего отдыха и оздоровления  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Алые паруса»

# "Волшебники Изумрудного города"

Сроки реализации: 02.06.17-23.06.17



Автор: Новокрещенова А.И.  
учитель начальных классов

г. Усть-Илимск,  
лето-2017 год

## Паспорт программы

Название учреждения	МАОУ «СОШ № 11»
Юридический адрес	Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Дружбы-Народов 70
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:	<b>Телефон/факс:</b> 8 (39535),3-40-88 (приемная) <b>E-mail:</b> <a href="mailto:uischool-11@mail.ru">uischool-11@mail.ru</a> <b>Сайт:</b> sc11.ru
Директор школы	Ткачева Татьяна Ивановна
Название программы	Программа лагеря дневного пребывания «Алые паруса» «Волшебники Изумрудного города» по мотивам сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»
Автор Программы	Новокрещенова Анастасия Ивановна
Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ; инновационные подходы в решении проблем организации отдыха, оздоровления и занятости детей	Для составления программы «Волшебники Изумрудного города» были изучены и частично заимствованы содержание программ оздоровительных лагерей: 1. г. Москва, ГБОУ Школа №2086- «Летняя академия 2086» 2. г.Казань МБОУ «Гимназия №7» - «Наноградо» Отличительной особенностью программы «Волшебники Изумрудного города» является образовательно-оздоровительная деятельность, направленная на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию подрастающего поколения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитию их разносторонних способностей, социального опыта в целом (т.е. она даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в индивидуальном исполнении.
Сроки реализации	02.06.17-23.06.17
Форма реализации	лагерь дневного пребывания
Участники программы	7-15 лет
Общее количество детей	80 человек
Кадровое обеспечение Программы	начальник лагеря педагог - организатор воспитатели отрядов инструктор по ФК педагог дополнительного образования
Цель программы	создание нестандартной игровой среды для совместной познавательной-творческой деятельности, направленной на социализацию и развитие личности ребёнка
Задачи программы	Организация интересного познавательного досуга, профилактика правонарушений несовершеннолетних Создание необходимых условий для самоутверждения, личности в коллективе на основе позитивного общения со сверстниками Воспитание чувства патриотизма и любви к своей малой родине Укрепление здоровья детей Привитие норм самообслуживания и общественно- полезного труда

Направление:	
По содержанию:	Художественно-эстетическое
По функциональному назначению:	Учебно-познавательная
По форме организации:	Общелагерная
По времени реализации:	Краткосрочная
Тип лагеря	лагерь с дневным пребыванием детей
Краткое содержание программы	<p><b>Программа составлена</b> с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.</p> <p>Реализация целей и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры по мотивам сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Детям предлагается в течение смены пройти по разноцветным дорожкам, которые приведут их в Изумрудный город, преодолевая различные препятствия. Помогая героям сказки, воспитанники лагеря научатся работе в команде, дружбе, смекалке. Их ждут много приключений, интересных и увлекательных встреч. Исполнение желаний героев произойдет только, если жизнь в отрядах будет проходить в атмосфере любви, заботе друг о друге и об окружающих. Волшебник Изумрудного города пообещал Элли, что исполнит ее мечту, вернуться домой. Помогать ребятам будут вожатые-феи – жители Белой страны. Они разработали «Правила жизнедеятельности в «Изумрудном городе», которые записаны в «Волшебной книге» – режим дня, традиции и законы Лагеря, инструкции по технике безопасности. За Распределением обязанностей среди жителей – составлением графика дежурства, выявлением талантов, желаний и способностей следит Волшебник Изумрудного города- добрый Гудвин – начальник лагеря. "Вся смена разбита на смысловые однодневки - которые решают свои задачи. Первые три дня <b>«Встреча друзей»</b> посвящена знакомству с лагерем, ребят друг с другом, раскрытию творческого потенциала детей. Сюда входит оргпериод, где дети учатся сплочению и жизни в лагере. В открытие смены ураган переносит всех в сказку, и дети вместе с Элли встречают героев из сказки Страшила, Железного Дровосека, трусливого Льва, которые и помогут познакомиться со всеми жителями страны, кружками, обычаями, ритуалами и играми.</p> <p>На закрытии детей ждут подарки и награды, и, наконец, праздник в Изумрудном городе расставит все на места, и Элли вместе с ребятами вернется к себе домой. Жители Белой страны подарят сердечки с пожеланиями каждому ребенку.</p> <p>Программа предполагает личностный рост каждого ребенка на смене внутри отряда. Он будет отражаться в отрядном уголке, с помощью стикеров, которые на отрядном огоньке определяют сами ребята. Соревнование будет идти и между отрядами, где за каждое доброе дело отряд получает кирпичик, и выстраивает дорожку к Изумрудному городу.</p>
Ожидаемый результат	занятость в летний период детей 7-12 лет;

	укрепление здоровья детей в летний период, привитие навыков здорового образа жизни; развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; формирование толерантного отношения друг к другу укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, адаптация первоклассников к школе воспитание чувства патриотизма, уважение к родной природе.
--	--

#### **Пояснительная записка**

Между лагерями любого типа, постоянного проживания или дневного... гораздо больше сходства, чем различий...

Вне зависимости от типа лагеря и его программы эти сходства связывают лагерь вместе, потому что все они работают ради того, чтобы ребенок научился чему-то новому.

А.и Б.

Болл

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, который функционирует на базе МАОУ «СОШ №11»

Необходимость разработки данной Программы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала младших школьников и педагогов в реализации целей Программы.

Центром воспитательной работы Лагеря является ребёнок и его стремление к самореализации. Пребывание в Лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь. Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

*Основные идеи и принципы программы*

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

### **Принципы работы.**

Программа летнего пришкольного лагеря «Алые паруса» **«Волшебники Изумрудного города»** опирается на следующие принципы:

#### **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности (гармонизации)**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **Принцип демократичности**

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

#### **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер ребенка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей (индивидуализации)**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип личностного Я (диалогичности)***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

***Принцип уважения и доверия (толерантности)***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- с учётом интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

***Принцип строгого соблюдения законодательства (безопасности)***

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МАОУ «СОШ № 11».
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Копия свидетельства о рождении ребенка.
- Справка медицинская.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

### **Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**1. Временный характер детского объединения.**

**2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### **Участники реализации Программы**

Программа ориентирована на детей 7 -15 лет. При комплектовании Лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

**Цель программы:** создание нестандартной игровой среды для совместной познавательно-творческой деятельности, направленной на социализацию и развитие личности ребёнка; утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей.

**Задачи реализации программы:**

- Оздоровление детей
- Организация интересного познавательного досуга, профилактика правонарушений несовершеннолетних
- Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе на основе позитивного общения со сверстниками
- Воспитание чувства патриотизма и любви к своей малой родине.

### **Содержание программы**

Программа «Волшебники Изумрудного города» – комплексная, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: образование, оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях Лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 15 дней. Программа лагеря построена с учетом максимального использования спектра возможностей сюжетно- ролевой игры. В первый день проводится игра-закомство по введению ребят в сюжет смены. Сюжетно - игровая модель смены создается с учетом законов и традиций, по которым живут жители Волшебной страны из книг А. Волкова.

Содержание программы идет через организацию этапов:

1. Подготовительный - воспитатели и участники смены знакомятся с предполагаемой программой и основными подходами к ее реализации, обсуждают содержание программы и условия игры, приходят к единому мнению и договариваются о составе отрядов, структуре управления и самоуправления, режиме работы.

2. Организационный – идет создание условий для работы на смене, диагностика, привыкание детей к вожатым и воспитателям, формирование первичных

коллективов, органов детского самоуправления. Инструктажи. Знакомство детей с законами лагеря

3. Основной – происходит реализация программы. Ведется работа по всем направлениям воспитательной деятельности, отслеживание результатов корректировка планов. Активно работают творческие мастерские.

4. Итоговый – подводится итог игры, определяются лидеры, проводится заключительное анкетирование

5. Постлагерный- делаются выводы из результатов анкетирования, обсуждаются итоги реализации программы

Направления работы	Методы реализации
«Безопасность в Изумрудном городе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>инструктаж по охране труда: «Правила пожарной и электробезопасности безопасности», игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре», «Правила поведения на прогулках и в походах», «Правила при поездках в автотранспорте», и др.</li> <li>инструктаж по правилам поведения: с незнакомыми людьми, «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи» и др.</li> </ul>
«Здоровье прежде всего или Волшебная сила спорта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>ежедневный осмотр детей медицинским работником;</li> <li>утренняя зарядка;</li> <li>беседы: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «О вредных привычках», «Как беречь глаза?»</li> <li>спортивно-массовые мероприятия: Малые Олимпийские игры, «Элли любит играть», спортивные часы, «Весёлые старты», подвижные игры на воздухе и т.п.</li> </ul>
«Будем вместе мы дружить – будет веселее жить!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативные игры на знакомство: конкурсная программа «Давайте познакомимся!»; «Летняя карусель», «Снежный ком», огонёк «Расскажи мне о себе».</li> <li>Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Победить Бастинду» и др.</li> <li>Игры на сплочение детского коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона» и др.;</li> </ul>
«Весёлое настроение»	КТД: <ul style="list-style-type: none"> <li>День наоборот;</li> <li>«Элли летит домой»</li> </ul>
«В гостях у мудрого Страшила»	<ul style="list-style-type: none"> <li>интеллектуальные игры;</li> <li>игровая программа по ПДД «Праздник Светофора»</li> </ul>
«Дорога из Желтого кирпича»	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурс рисунков – «Уголок родной» и др.</li> <li>реализация акции «Чистый дом»</li> </ul>

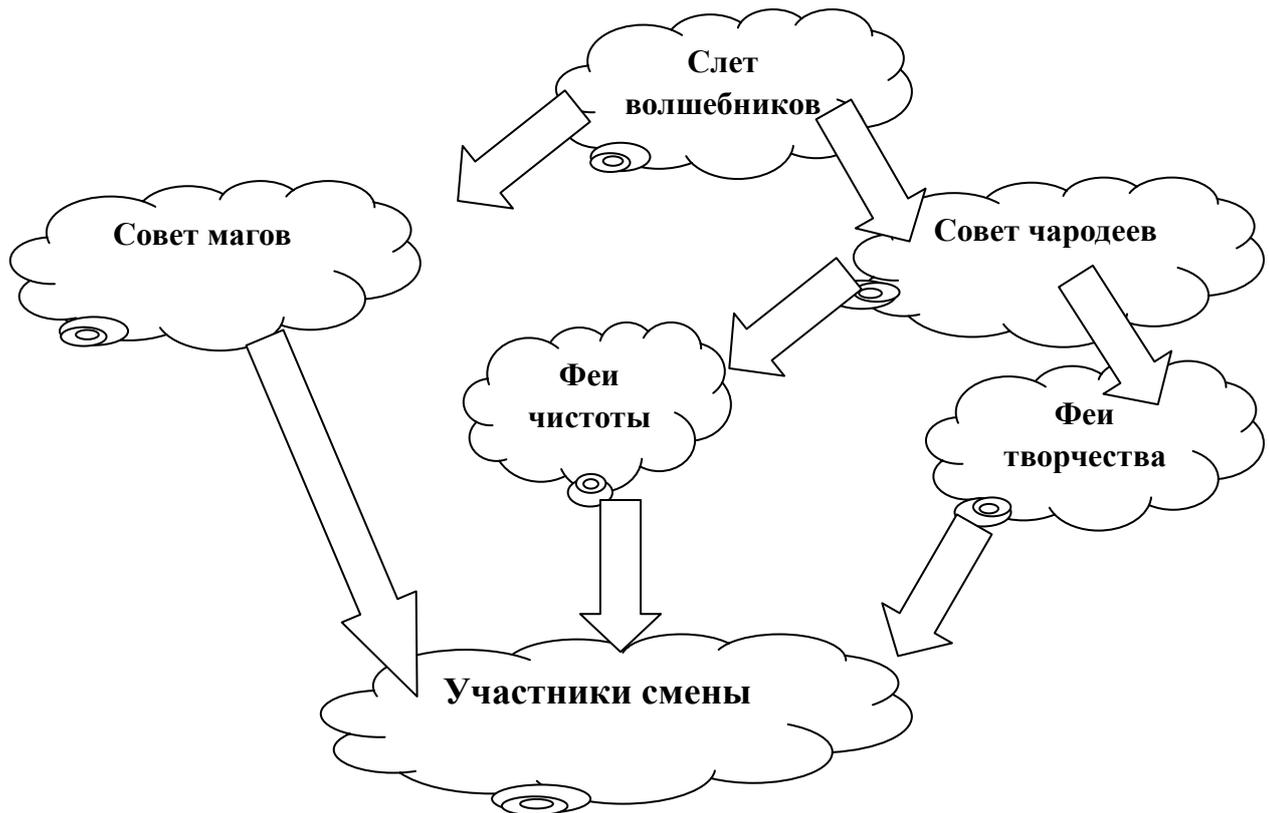
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление поделок из бросового материала</li> </ul>
«Дорогою добра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доброе сердце»</li> <li>• «Секреты Мудрого страшила»</li> </ul>

### Кружковая деятельность в рамках Программы.

В рамках реализации представленной Программы предусмотрена работа детского объединения дополнительного образования: «Путешествие по улицам» - правила дорожного движения

### Деятельность самоуправления

Для реализации поставленных на смену задач в лагере созданы органы самоуправления



**Соуправление** – один из эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств подготовки детского коллектива к самоуправлению. Для реализации поставленных задач в лагере создаются органы самоуправления на уровне лагеря.

- ✿ Слёт волшебников – высший орган
  - ✿ Совет магов – исполнительный орган
  - ✿ Совет чародеев – постоянный действующий орган
- В совет чародеев входят:
- ✓ Феи чистоты
  - ✓ Феи творчества
- Соуправление в странах (отрядах)
- Страна (отряд) – детский коллектив под руководством двух воспитателей (волшебников)
- Командир(чародей) страны – выбранный жителями страны, помогает воспитателям организовать жизнедеятельность в странах, руководит органами самоуправления.
- Помощники чародеев страны:
- ✓ Феи чистоты

✓ Феи творчества

Житель страны (участники смены) – участвует во всех делах изумрудного города, может быть награжден «Зелёным камнем», «Красным камнем», «Жёлтым камнем», занесен в «Книгу почётных жителей Изумрудного города»

Совет магов – собирается 1 раз в день вечером, подводит итоги дня, подводит итоги личностного роста, осуществляет награждение и разрешает конфликты.

**Личностный рост участников программы.**

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается смайлик.

- Успешка зеленая  грудное направление
- Успешка красная  спортивное направление
- Успешка желтая  духовно – нравственное направление
- Успешка синяя  - общеинтеллектуальное направление

В течении смены, по числу накопленных успехов, житель страны имеет право получить награды.

«Красный камень» - вручается за 10 успехов

«Жёлтый камень» - вручается за 15 успехов

«Зелёный камень - ИЗУМРУД» - вручается за 25 успехов

**Критерии оценки эффективности программы.**

**Критерии эффективности:**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

**Условия реализации программы**

Материально-технические условия предусматривают

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Отрядные комнаты	Родительские средства. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания,	Родительские средства.	Начальник лагеря, воспитатели, технический

	линейка (в случае плохой погоды)		персонал
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Городской бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### **Кадровое обеспечение Программы.**

Педагогический состав лагеря набирается из числа педагогических работников школы и утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ №11»

Начальник лагеря руководит его деятельностью, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в Лагере, ведёт документацию

Педагог-организатор руководит воспитательным процессом, отвечает за организацию проведения общелагерных мероприятий.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

### **Методические условия предусматривают**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

### **Охрана жизни и здоровья детей.**

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Ответственный за ТБ проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Организация питания осуществляется в столовые лагеря.

Воспитатели организуют весь воспитательный процесс согласно режиму дня лагеря и плана-сетки, отвечают за жизнь и здоровье детей, проводят своевременный

инструктаж. Старший воспитатель руководит самоуправлением детей на смене, используя программу «Школа волшебников» лидерского направления. Организует проведение общелагерного мероприятия каждый день, подводит итоги по всем лагерным делам, проводит линейки.

### **Механизм реализации программы**

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через целенаправленную совместную деятельность педагогов, детей, обслуживающего персонала.

#### **Лагерь живет по законам:**

##### **1.Закон точности**

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

##### **2.Закон поднятой руки**

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

##### **3.Закон территории**

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

##### **4.Закон доброго отношения к людям**

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

##### **5.Закон улыбки**

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

**6.Символика и атрибутика:** Символы и атрибуты: название отрядов, девиз, эмблема, отрядный уголок.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

#### **1.1. Организационный модуль.**

##### **Формы работы:**

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление уголка;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в лагере.

#### **1.2. Оздоровительный модуль.**

##### **Формы работы:**

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

#### **1.3. Творческий модуль**

##### **Формы работы:**

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины.

#### **1.4. Патриотический модуль**

##### **Формы работы:**

- мероприятия;
- просмотр видеофильмов;
- беседы.

#### **1.5. Нравственно-экологический модуль**

##### **Формы работы:**

- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

#### **1.6. Социально-психологический модуль**

##### **Формы работы:**

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа.

### **Этапы реализации программы**

#### **1. Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяца до открытия начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы деятельности лагеря детей и подростков «Волшебники Изумрудного города»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **2. Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение коллектива детей;
- формирование законов и условий совместной работы
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **3. Основной этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

#### 4. **Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, адаптация первоклассников в школе
- занятость в летний период детей от 7 до 15 лет

#### **Мониторинговые исследования**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>
1	Входная диагностика	В первый день смены
2	Игровой тренинг на сплочение коллектива	Ежедневно в начале каждого занятия
3	Игровая рефлексия	Ежедневно в конце каждого занятия
4	Рефлексия мероприятий	В течение смены
5	Итоговая диагностика	В последний день смены

#### **Структура взаимодействия с социальными партнерами.**



### Список использованной литературы:

1. [Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.](#)
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: издательство «Учитель», 2006
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
7. [Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2010 г.](#)
8. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2009 г.
9. [Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2010 г.](#)
10. [Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2011 г.](#)
11. [Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2009 г.](#)
12. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2008 г.
13. [Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично!": Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2010 г.](#)
14. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
15. [Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2009 г.](#)

# РАСПОРЯДОК ДНЯ

Детского пришкольного лагеря  
«Алые паруса»

- 9.00.-9.15** утренняя зарядка  
«ВзбодРячки»
- 9.15.-9.30** Добро пожаловать в  
Волшебную страну- Линейка
- 9.30-09.45** завтрак настоящих  
волшебников
- 09.45.-12.00** мероприятия в волшебное  
стране; посещение волшебных кружков
- 12.00.- 13.00** посещение «Вкусяндии»
- 13.30.-15.00** Дневной сон для детей до 9  
лет.
- 13.00.-14.30** отрядные дела
- 15.00-15.15** Полдник «Чудеса да и  
ТОЛЬКО»
- 15.15.-16.00** Клубный час
- 16.00** До свидания! До новых  
встреч!

## НАШИ ЗАКОНЫ

- 1.Закон точности
  - Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
- 2.Закон поднятой руки
  - Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.
- 3.Закон территории
  - Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.
- 4.Закон доброго отношения к людям
  - Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива
- 5.Закон улыбки
  - Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.
- 6.**Символика и атрибутика:**
  - Символы и атрибуты: название отрядов, девиз, эмблема, отрядный уголок.

## РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ «ВОЛШЕБНЫЕ КРУЖКИ»

Наименование кружка	Время работы
ПДД	10.00 – 15.00



План-сетка смены «Волшебники Изумрудного города»

Календарь дней	Утро	День	Подведение итогов
2.06.17 День 1-й Волшебная страна	1. Встреча детей. Беседа воспитателя с детьми. 2. Зарядка 3. Завтрак	1. Постройка жилища отряда в Волшебной стране. 2. Игра на знакомство «Расскажи мне о себе» 3. Открытие лагерной смены «Здравствуй, Волшебная страна»	Подведение итогов дня. Якорек «В Волшебной стране я познакомился...»
5.06.17 День 2-й Эта удивительная страна	1. Встреча детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак	1. Квест «Юные исследователи» 2. Фотосессия с аквагримом 3. Квест «Жить здорово» 4. Квест «Улицы родного города» 5. Тренинг командообразования – по станциям.	Якорек. «Самым замечательным сегодня было...»
6.06.17 День 3-й: Дорога из желтого кирпича	1. Утренний настрой в отрядах. 2. Зарядка 3. Завтрак	1. Игра «Дорога из желтого кирпича» 2. Веревоочный парк 3. Игровая программа «Путешествие на остров Буян» (Пушкинский день в России)	Якорек. «Что для меня сегодня было сюрпризом»
7.06.17 День 4-й Мудрость Страшилы	1. Утренний настрой. 2. Зарядка. 3. Завтрак 4. Уроки Академии: - урок настроения - урок поддержки друг друга.	1. Интеллектуальные гонки «Безопасное лето» 2. Игра – веселая пора. Игры на свежем воздухе. 3. Выставка Страшил (из бросового материала)	Якорек. «Что этот день подарил мне?» Вручение успехов.
8.06.17 День 5-й: Спасение Железного дровосека	1. Утренний настрой в отрядах. Беседа о Железном Дровосеке, о способах его спасения. 2. Зарядка 3. Завтрак 4. Вредные сестрички- вредные привычки.	1. Запуск игры «Тайный друг» 2. Дефиле Железных Дровосеков 3. Эстафета «Веселые старты» (В рамках областной акции «Летний лагерь- территория здоровья»)	Якорек. «Что больше всего понравилось мне в этом дне?» Вручение успехов.

9.06.17 День 6-й Элли в гостях у людоеда	1. Утренний настрой. Разбор ситуации «Элли в гостях у людоеда» 2. Зарядка 3. Завтрак	1. Мастерская «Сюрприз» Изготовление подарков тайному другу. 2. Проектная деятельность. Работа с понятийной картой «Растения» 3. Игра-марафон «Мы – дети России!» (Дню независимости России (12 июня))	Якорек. «Как можно поддержать друга?» Вручение успехов.
13.06.17 День 7-й: Смелость Льва	1. Зарядка 2. Завтрак 3. Игра «Расскажи мне историю, где ты проявил смелость» Смелость слова, смелость поступка, мысли.	1. Проектная деятельность. Работа с понятийной картой «Животные» 2. Игровая программа «Диалоги о животных»	Якорек. «Где и в чем мне удалось проявить смелость?» Вручение успехов.
14.06.17 День 8-й Великий и ужасный	1. Зарядка 2. Завтрак 3. Утренний настрой. «Волшебство перевоплощений» Беседа об актерском таланте Гудвина.	1. Сказочное представление мыльных пузырей. 2. Конкурс актерского мастерства.	Якорек. «В какой роли я сегодня побывал?» Чему я сегодня научился?
15.06.17 День 9-й Последнее волшебство Бастинды	1. Зарядка 2. Завтрак 3. Утренний настрой. История победы Элли над волшебством Бастинды. Сила дружбы - главное Волшебство жизни.	1. Игра-путешествие «Вперед за приключениями». Испытания в поисках клада. 2. Дерево загадок. Интеллектуальная игровая программа. 3. «Давай дружить!» развивающее занятие (профилактика суицидов, насилия)	Якорек. «Какое правило Стало для тебя неписанным?» Почему надо соблюдать правила? Вручение успехов.
16.06.17 День 10-й Победа	1. Зарядка 2. Завтрак 3. Утренний настрой. Победа над злом в сказке как в жизни- это всегда победа над собой: своим страхом, над привычками, которые нужно заменить. Постоянно жить в «в	1. Олимпийские игры. (В рамках областной акции «Летний лагерь-территория здоровья») 2. Конкурс газет: «Знай и уважай законы своей страны» (Правовое просвещение)	Якорек. «В чем сегодня моя Победа?» Трудно ли она мне досталась? Вручение успехов.

	победе над собой»-значит двигаться к успеху.		
19.06.17 День 11-й Возвращение в Изумрудный город	1. Зарядка 2.Завтрак 3.Утренний настрой. Беседа о пройденном вместе пути и о необходимости пройти последние мили до Изумрудного города.	1. Путешествие по станциям «Дорогу осилит идущий» 2.Товарищеский матч по футболу. (В рамках областной акции «Летний лагерь-территория здоровья»)	Якорек. «Что бы я сказал Гудвину при встрече?» Выдача успехов.
20.06.17 День 12-й Путешествие в Радужную страну	1. Зарядка 2.Завтрак 3. Утренний настрой. Каждый отряд выбирает отрывок из сказки и готовит инсценировку. Детей встречает Волшебница Розовой страны.	1.Игра –путешествие "Все цвета радуги" 2.Театральное представление «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	Якорек. «Есть ли в настоящей жизни Волшебство?» В каждом человеке есть все, чтобы самому себе помочь.
21.06.17 День 13-й Маковое поле	1. Зарядка 2.Завтрак 3. Утренний настрой. Беседа «Умей сказать «нет» вредным привычкам Зарядка.	1.Познавательно-игровая программа «Друзья нашего здоровья» 2.Конкурс «Мистер и мисс Изумрудного Города»	Якорек. Что такое быть самостоятельным? Какие во мне есть качества, которые позволяют мне быть самостоятельным?
22.06.17 День 14-й Звездный дождь	1. Зарядка 2.Завтрак 3.Утренний настрой Беседа о пути Гудвина и о жизненном пути человека. Путь может быть прямой, а может быть извилистым.	1.Подготовка к закрытию лагеря. 2. Мероприятие ко Дню памяти и скорби.	Якорек. «В чем моя «звездность»в жизни Продолжить фразу «Я похож на звездочку, потому что...»
23.06.17 День 15-й Закрытие лагеря	1. Зарядка 2.Завтрак 3.Утренний настрой. Подготовка в отрядах к закрытию лагеря.	1. Карнавал. Закрытие лагеря. Торжественная линейка.	Якорек. Чему я научился во время путешествия в Изумрудный город? Вручение «Волшебных палочек»



