Экспертное заключение по результатм экспертизы программ организации отдыха детей и их оздоровления

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

полное юридическое название организации отдыха детей и их оздоровления

|  |  |
| --- | --- |
| **Данные об организации, представившей программу** |  |
| Организационно-правовая форма |  |
| Тип, вид учреждения |  |
| Подведомственность |  |
| Месторасположение, адрес, телефон, e-mail |  |
| Ф.И.О. руководителя организации (полностью) |  |
| Ф.И.О., должность, место работы автора (авторов)программы (полностью) |  |
| **Позиция для экспертной оценки**  | **Экпертная оценка** | Примечание  |
| Нет | Скорее нет | Скорее да | Да | Экспертная оценка отсутствует |
| Титульный лист | Указано полное юридическое наименование учреждения |  |  |  |  |  |  |
| Есть дата утверждения программы |  |  |  |  |  |  |
| Указана должность и Ф.И.О. должностного лица, утвердившего программу |  |  |  |  |  |  |
| Имеется печать учреждения |  |  |  |  |  |  |
| Указано полное название программы |  |  |  |  |  |  |
| Указаны сроки реализации программы |  |  |  |  |  |  |
| Указаны должность и полное Ф.И.О. автора (авторов) программы, их квалификация (категория, ученая степень и т.п.) |  |  |  |  |  |  |
| Указан год разработки программы  |  |  |  |  |  |  |
| Пояснительная записка | указана направленность программы  |  |  |  |  |  |  |
| направленность программы соотвествует приоритетным направлениям воспитания и дополнительного образования детей,так как программа способствует:  |  |  |  |  |  |  |
| стимулированию познавательной деятельности обучающегося |  |  |  |  |  |  |
| развитию коммуникативных навыков |  |  |  |  |  |  |
| созданию социокультурной среды общения |  |  |  |  |  |  |
| развитию твореческих способностей личности обучающегося  |  |  |  |  |  |  |
| поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию |  |  |  |  |  |  |
| творческому использованию жезненного опыта ребенка |  |  |  |  |  |  |
| профессиональному самоопределению обучающегося. |  |  |  |  |  |  |
| Есть раздел «Новина программы» |  |  |  |  |  |  |
| Новизна программы обоснована |  |  |  |  |  |  |
| Новизна носит системный характер,пронизывает всю структуру работы: от поставленной цели до методов оценки конечных результатов |  |  |  |  |  |  |
| Указано, что программ актуальна |  |  |  |  |  |  |
| Актуальность программы обоснована  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогическая целесообразность обозначена  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогическая целесообразность содержательно раскрыта |  |  |  |  |  |  |
| Цель имеется  |  |  |  |  |  |  |
| Цель поставлена конткретная, достижимая |  |  |  |  |  |  |
| Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность |  |  |  |  |  |  |
| Задачи программы перечислены |  |  |  |  |  |  |
| Задачи отражают основные дейсвтия по достижению цели  |  |  |  |  |  |  |
| Задачи соотнесены с прогнозируемыми результатами  |  |  |  |  |  |  |
| Представлены отличительные особенности данной программы от уже существующих |  |  |  |  |  |  |
| Раскрыты ведущие идеи, на которых базируется программа  |  |  |  |  |  |  |
| Указан возраст детей, на которых ориентирована программа  |  |  |  |  |  |  |
| Показаны осбенности детельности детей разного возраста в рамках программы  |  |  |  |  |  |  |
| Представлены формы и способы психолого-педагогического сопровождения |  |  |  |  |  |  |
| Формы и спососбы психолого-педагогического сопровождения педагогически целесообразны и соотвествуют идее программы, ее целям и задачам |  |  |  |  |  |  |
| Указаны продолжительность образовательного процесса, этапы |  |  |  |  |  |  |
| Продолжительность образовательного процесса, этапы соотвествуют общей логике реализации программы  |  |  |  |  |  |  |
| Описаны основные формы и режим занятий |  |  |  |  |  |  |
| Основные формы занятий соотвествуют ведущим видам деятельности детей разного возраста, для которых предназначена программа  |  |  |  |  |  |  |
| Перечислены ожидаемые результаты  |  |  |  |  |  |  |
| Ожидаемые результаты отражают итоги реализации программы |  |  |  |  |  |  |
| Сформурированы требования к знаниям и умениям/комптенциям, которые должен приобрести обучающийся  |  |  |  |  |  |  |
| Перечислены качества личности, которые могут изменяться у детей в результате реализации программы  |  |  |  |  |  |  |
| Указаны способы определения результатов |  |  |  |  |  |  |
| Дана характеристика системе отслеживания и оценивания результатов программы |  |  |  |  |  |  |
| Указаны способы учета результатов детей, возможные варианты оценки изменения их личностных качеств  |  |  |  |  |  |  |
| Указаны процедуры оценивания результатов реализации программы  |  |  |  |  |  |  |
| Перечислены формы подведения итогов реализаци программы  |  |  |  |  |  |  |
| Основные программные мероприятия  | Перечислены разделы и основные программные мероприятия  |  |  |  |  |  |  |
| Дана краткая характистика основных программных мероприятий  |  |  |  |  |  |  |
| Описаны способы и формы определения итогов мероприятия  |  |  |  |  |  |  |
| Система мероприятий соотвествует направленности программы  |  |  |  |  |  |  |
| Основные программные мероприятия способствуют решению поставленных в программе задач и достижению цели  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план/календарный учбеный график/календарный план-график реализации программы  | Представлен учбеный план |  |  |  |  |  |  |
| Представлен календарный учебный график |  |  |  |  |  |  |
| Представлен календарный план-график реализации программы  |  |  |  |  |  |  |
| Методическое обеспечение программы  | Представлена сисетма методической работы с педагогическим работниками  |  |  |  |  |  |  |
| Охарактеризованы педагогические, психолологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного и оздоровительного результатов |  |  |  |  |  |  |
| Раскрыта система методов, технологий и приемов работы педагогов по достижению цели программы |  |  |  |  |  |  |
| Охарактеризованы методы и приемы, используемые в занятиях с детьми, определены их место и роль в реализации тех или иных элементов концепции программы  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация программы обеспечена необходимыми видами методической продукции |  |  |  |  |  |  |
| Дидактические материалы, методики исследовательской раюлты, тренировочные графики и т п. представлены сообразно направленности программы |  |  |  |  |  |  |
| К программе разработаны рекомендации по проведению занятий и мероприятий, индивидуальной работе с детьми  |  |  |  |  |  |  |
| Ресурсное обеспечение программы  | Приведен список материальных ресурсов |  |  |  |  |  |  |
| Дана характеристика ресурсного обеспечения программы, соотвествующая содержанию программы |  |  |  |  |  |  |
| Список литературы | Список литературы соответствует ГОСТ |  |  |  |  |  |  |
| Год издания литературы в основном не позднее 2013 года |  |  |  |  |  |  |
| Общее экспертное мненеие о программе  | Текст, представленной программы аккуратно формлен, соотвествует правилам русской орфографии и пунктуации |  |  |  |  |  |  |
| Структура программы соотвествует примерным требованиям к программам  |  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО БАЛЛОВ | Каждый показатель оценивается в 1 балл. Результат «всего баллов» вычисляется по формуле: (скорее да+да)- (нет+скорее нет-оценка отсутствует) |  |  |  |  |  |  |
|  | Заключение экспертов  |  |  |  |  |  |  |

Председатель Экспертного Совета

Эксперты

Примечание: экспертная оценка отсутствует, если в представленной программе нет соотвествующей позиции для экспертной оценки либо не соотвествует содержание раздела